

Program studiów

Kierunek studiów:	pedagogika
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia
Profil studiów:	praktyczny
Formy studiów:	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Liczba semestrów:	studia stacjonarne: 4 semestry studia niestacjonarne: 4 semestry
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	122 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Kierunek studiów jest przyporządkowany do dyscyplin:	pedagogika (70%) – dyscyplina wiodąca psychologia (10%) socjologia (10%) filozofia (10%)
Łączna liczba godzin zajęć:	studia stacjonarne: 1530 godzin studia niestacjonarne: 1080 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	studia stacjonarne: 61 ECTS studia niestacjonarne: 43 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Wymiar oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych:	3 miesiące 19 ECTS
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych:	Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych: 1. Praktyki obowiązują wszystkich studentów, których program kształcenia przewiduje realizację praktyki. 2. Rodzaj i czas trwania praktyki określa program kształcenia obowiązujący dla danej specjalności i specjalizacji 3. Praktyki odbywają się nie tylko w trakcie roku akademickiego, mogą być realizowane również w czasie przerwy wakacyjnej 4. Student jest zobowiązany samodzielnie wybrać miejsce praktyk, zgodnie z programem praktyk dla danego roku, specjalności i specjalizacji. 5. Zaliczenie praktyki przez opiekuna następuje po pozytywnym zweryfikowaniu osiągniętych efektów kształcenia i kompetencji zawodowych na podstawie stosownych dokumentów wymaganych przez opiekuna praktyki Formy odbywania praktyk studenckich: 1. Praktyka obserwacyjno-asystencka: II semestr, w wymiarze 330 godzin, realizowana jest w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach rehabilitacji dziennej i innych- pokrewnych. 2. Praktyka terapeutyczna (dyplomowa): III semestr, w wymiarze 150 godzin, realizowana w przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych

Efekty uczenia się

Symbol	Zakładane efekty uczenia się	Kod składnika opisu PRK		
		Uniwersalne charakterystyk i pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się	
			Ogólne (S)	Dla dziedziny sztuki / dla kompetencji inżynierskich (S II / S inż.)
Wiedza: zna i rozumie				

K2P_W01	absolwent zna i rozumie główne trendy rozwojowe pedagogiki, specjalistyczną terminologię używaną w pedagogice, pogłębiającą w zakresie właściwym dla studiowanego kierunku i specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		P7S_WG	
K2P_W02	absolwent zna i rozumie specyfikę nauk społecznych i humanistycznych, ich zaawansowaną metodologię oraz wzajemne relacje, a także usytuowanie pedagogiki w systemie nauk		P7S_WG	
K2P_W03	absolwent zna i rozumie w poszerzonym i uporządkowanym zakresie procesy kształcenia, wychowania i uczenia się, ich humanistyczne, filozoficzne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, medyczne i inne podstawy oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		P7S_WK	
K2P_W04	absolwent zna w sposób poszerzony i ugruntowany wiedzę na temat koncepcji człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne, psychologiczne i społeczne źródła		P7S_WG	
K2P_W05	absolwent zna i rozumie prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w poszerzonym zakresie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		P7S_WG	
K2P_W06	absolwent ma poszerzoną wiedzę dotyczącą więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości		P7S_WG	
K2P_W07	absolwent zna w pogłębianym stopniu budowę oraz funkcję wybranych instytucji i struktur społecznych, oraz o prawidłowości budowania relacji między nimi		P7S_WG	
K2P_W08	absolwent zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w obszarze działalności pedagogicznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń, uwzględniającą specyfikę studiowanej specjalności		P7S_WG	
K2P_W09	absolwent ma pogłębiającą wiedzę na temat współczesnych koncepcji wychowania, uczenia się i nauczania, źródeł oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, uwzględniających specyfikę studiowanej specjalności		P7S_WG	
K2P_W10	absolwent ma uporządkowaną i pogłębiającą wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ukierunkowaną na wybrany obszar praktycznej działalności pedagogicznej		P7S_WG	
K2P_W11	absolwent ma ugruntowaną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, w szczególności dotyczących studiowanej specjalności		P7S_WG	
K2P_W12	absolwent posiada pogłębiającą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie, w tym również specjalne potrzeby edukacyjne osób z zaburzeniami w rozwoju		P7S_WG	
K2P_W13	absolwent zna specyfikę i wzajemne powiązania pomiędzy subdyscyplinami pedagogicznymi na pogłębianym poziomie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		P7S_WG	
K2P_W14	absolwent ma usystematyzowaną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, szkoleniowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, z uwzględnieniem zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego		P7S_WK	
K2P_W15	absolwent posiada pogłębiającą wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów wszystkich uczestników procesów edukacji, w tym również osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz partnerów szkolnej edukacji		P7S_WG	
K2P_W16	absolwent posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktycznej działalności zawodowej		P7S_WG	
K2P_W17	absolwent zna i rozumie w poszerzonym zakresie podstawy systemu i zasad bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację, z uwzględnieniem wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna		P7S_WK	
K2P_W18	absolwent posiada pogłębiającą wiedzę dotyczącą projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego		P7S_WG	
K2P_W19	absolwent zna i rozumie na pogłębianym poziomie etyczne systemy aksjonormatywne, w tym posiada wiedzę na temat etyki zawodu w odniesieniu do studiowanej specjalności		P7S_WK	

K2P_W20	absolwent ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się technikami informatycznymi dla projektowania i organizowania działań pedagogicznych, szczególnie w obszarze studiowanej specjalności		P7S_WG	
Umiejętności: potrafi				
K2P_U01	absolwent potrafi dokonywać rzetelnego opisu różnorodnych przejawów zachowań, także złożonych i nietypowych, w wybranym obszarze społecznej praktyki, korzystając z własnej obserwacji opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski		P7S_UW	
K2P_U02	absolwent potrafi wykorzystywać wnioski z własnej obserwacji dla analizowania i interpretowania zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		P7S_UW	
K2P_U03	absolwent potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, odnosząc się do sytuacji pedagogicznej praktyki		P7S_UW	
K2P_U04	absolwent na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej, umie dokonać rozpoznania i analizy motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów oddziaływań pedagogicznych		P7S_UW	
K2P_U05	absolwent potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną, rozpoznać, opisać i w sposób pogłębiony identyfikować i interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób uczących się jako podmiotów działań pedagogicznych		P7S_UW	
K2P_U06	absolwent potrafi, dzięki posiadanej ugruntowanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej, w tym rozpoznawać sytuację osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		P7S_UW	
K2P_U07	absolwent potrafi umiejętnie rozpoznać własne zasoby i pracować nad swoim rozwojem wykorzystując językowe oraz informatyczne źródła i sposoby uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		P7S_UU	
K2P_U08	absolwent potrafi dokonywać pogłębionej analizy badań odnoszących się do wybranej sfery działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym		P7S_UW	
K2P_U09	absolwent opierając się na usystematyzowanej wiedzy potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		P7S_UW	
K2P_U10	absolwent potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania o charakterze badawczym w uwzględnieniu wszystkich faz procesu badawczego, oraz zinterpretować i zaprezentować uzyskane w ich toku wyniki, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej specjalności		P7S_UW	
K2P_U11	absolwent posiada opanowaną umiejętność komunikowania się werbalnego w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej ze studiowaną specjalnością		P7S_UK	
K2P_U12	absolwent potrafi umiejętnie inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, dokonywać wyboru argumentów dla zaprezentowania własnego stanowiska oraz prowadzić debatę		P7S_UK	
K2P_U13	absolwent potrafi kompetentnie używając języka specjalistycznego, porozumiewać się ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców, w tym z przedstawicielami różnych środowisk współuczestniczących w podejmowanej działalności pedagogicznej oraz potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w zespole		P7S_UK	
K2P_U14	absolwent posiada umiejętność formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, innowacyjnego wykonywania zadań poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w odniesieniu do wybranych koncepcji i obszarów pedagogicznych działań		P7S_UW	
K2P_U15	absolwent potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi z zakresu pedagogiki adekwatnie do specyfiki rozstrzyganych problemów		P7S_UW	
K2P_U16	wyboru środków i metod pracy oraz ocenić ich przydatność w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań pedagogicznych, uwzględniając również wykorzystanie nowoczesnych technologii (ICT)		P7S_UW	

K2P_U17	absolwent posiada pogłębioną umiejętność animowania prac organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, w tym uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		P7S_UU	
K2P_U18	absolwent posiada rozwiniętą umiejętność posługiwania się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu problemów z obszaru pedagogiki, dostrzegania etycznego wymiaru działalności pedagogicznej, opartą o pogłębioną znajomość aksjologicznych podstaw rozwoju człowieka		P7S_UW	
K2P_U19	absolwent potrafi kompetentnie posługiwać się zasadami i normami etycznymi, rozwiązując problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		P7S_UW	
K2P_U20	absolwent wykazuje umiejętność identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania złożonych zjawisk i procesów społecznych oraz relacji między nimi z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, szczególnie w odniesieniu do praktycznej działalności pedagogicznej		P7S_UW	
K2P_U21	absolwent potrafi kompetentnie funkcjonować w sytuacji współpracy oraz kierować procesami kształcenia i wychowania, budując relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań		P7S_U0	
K2P_U22	absolwent posiada rozwiniętą zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej oraz do kierowania pracą zespołu		P7S_U0	
K2P_U23	absolwent posiada umiejętność dokonywania analizy własnych zasobów, działań pedagogicznych i możliwości rozwoju w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi monitorować, wskazywać obszary wymagające modyfikacji i wprowadzać zmiany, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie		P7S_UU	
K2P_U24	absolwent, dostrzegając mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości podmiotów działań pedagogicznych (w tym osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce		P7S_UW	
K2P_U25	absolwent potrafi umiejętnie przeprowadzić analizę i dokonać oceny społecznych oczekiwań wobec instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		P7S_UW	
K2P_U26	absolwent posiada ugruntowaną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		P7S_UW	
K2P_U27	absolwent posiada umiejętność zaprojektowania i zorganizowania sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności		P7S_UW	
K2P_U28	absolwent posiada pogłębione umiejętności w zakresie analizowania i oceniania treści przekazu medialnego; umie twórczo wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej		P7S_UW	
K2P_U29	absolwent posiada poszerzone i uporządkowane umiejętności w zakresie stosowania technik informatycznych, w tym zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej		P7S_UW	
Kompetencje społeczne: jest gotów do				
K2P_K01	absolwent posiada pogłębiony poziom refleksji dotyczącej osobistych możliwości i ograniczeń, wykazuje gotowość do pracy nad własnym rozwojem, w tym również w obszarze podejmowanej działalności pedagogicznej		P7S_KR	
K2P_K02	absolwent wykazuje ugruntowane zrozumienie dla społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest przekonany o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym		P7S_K0	
K2P_K03	absolwent potrafi zhierarchizować własne cele, w sposób przedsiębiorczy i uporządkowany dokonać analizy z punktu widzenia optymalizacji podejmowanych działań pedagogicznych		P7S_K0	
K2P_K04	absolwent jest przekonany o znaczeniu profesjonalizmu i refleksyjności nad własną praktyką, potrzeby dokonywania krytycznej ceny odbieranych treści, rozumie wagę etycznego wymiaru pracy pedagogicznej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka		P7S_KK	
K2P_K05	absolwent jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad,		P7S_KR	

	przyjęcia odpowiedzialności za siebie i innych, ma też świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania w pracy pedagoga			
K2P_K06	absolwent ma pogłębianą świadomość znaczenia etycznego wymiaru badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		P7S_KR	
K2P_K07	absolwent wykazuje gotowość wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, aktywnej współpracy i współdziałania w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnie zespołach i instytucjach zaangażowanych w procesy edukacji i wychowania, terapii, profilaktyki i resocjalizacji oraz inicjowania działania na rzecz interesu publicznego		P7S_KO	
K2P_K08	absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu pedagoga i podtrzymywania etosu zawodu pedagoga		P7S_KR	
K2P_K09	absolwent ma pogłębianą świadomość konieczności zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym w stosunku do osób ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi		P7S_KR	

Zajęcia

L.p.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Liczba punktów w ECTS	Efekty uczenia się (symbole)	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
1	Współczesne nurty filozofii z elementami etyki	2	K2P_W04, K2P_W19, K2P_U18, K2P_U19, K2P_K04	Główne nurty najnowszej filozofii - filozofia kultury, antropologia filozoficzna, fenomenologia, filozofia chrześcijańska, filozofia analityczna. Antropologia filozoficzna - tradycja, współczesne stanowiska. Odpowiedzialność jako podstawowa kategoria antropologiczna i etyczna. Wybrane problemy etyki nauczyciela. Bioetyka wobec granicznych problemów (śmierć, eutanazja, cierpienie, aborcja itp.). Etyczne wyzwania współczesnej cywilizacji - transhumanizm, problemy rozwoju nowych mediów. Hierarchia wartości (M. Scheler). Człowiek wrzucony w świat (M. Heidegger). Zasada personalistyczna (E. Mounier). Wolność i odpowiedzialność (J.P. Sartre). Odpowiedzialna wolność (K. Wojtyła). Sytuacje graniczne (K. Jaspers). Pytanie o człowieka (R. Ingarden). Banalność zła (H. Arendt). Odwaga utopii (G. Picht). Twarz innego (E. Levinas). Zasada odpowiedzialności (H. Jonas). Ponowoczesne wzory osobowe (Z. Bauman). Etyka autentyczności (P. Taylor). Realność simulacrum (J. Baudillard). Dyskusja wokół transhumanizmu.
2	Antropologia kultury	2	K2P_W03, K2P_W04, K2P_U20, K2P_U24, K2P_K02	Antropologia kultury jako nauka. Etnografia, etnologia, antropologia kultury/kulturowa a kulturoznawstwo. Główne szkoły antropologii kulturowej. Kultura i kultury, międzykulturowość i transkulturowość. Omówienie podstawowych pojęć. Badania jakościowe, wrażliwość i refleksyjność badawcza. Gęsty opis, autorytet w tekście, „teren”. Identyfikacja, tożsamość. Lokalność, wspólnota wyobrażona, naród. Etnocentryzm, stereotypy i uprzedzenia, orientalizm. Ja - swój/obcy, inny - egzotyka, ksenofobia. Wzory osobowe, płeć a wychowanie. Socjalizacja i enkulturowanie. Kultura masowa. Ukryte programy w edukacji. Swój/obcy/inny; różnica, odmiennosć a wspólnota. Postawy wobec różnicy. Separacja, asymilacja, integracja, inkluzja. Różnorodność kultur. Wielokulturowość. Konflikty aksjologiczne. Płeć - role społeczne. „Odmieńcy”. Trickster. Kulturowy bricolage. Etniczność i problemy etniczne. Globalizacja, globalna wioska, globalizacja, sieci. Tabu.
3	Elementy logiki	1	K2P_W08, K2P_U14, K2P_U15, K2P_U20, K2P_K04	Logiczna teoria nazw - relacje pomiędzy nazwami (kategoriami) - podstawowe operacje logiczne na nazwach. Nauka o definicjach- klasyczna definicja i jej warunki Wnioskowanie a wynikanie - różne rodzaje wnioskowania dedukcyjne; błędy wnioskowania dedukcyjnego, warunki właściwego wnioskowania. Podstawy sylogistyki- teoria wnioskowania sylogistycznego. Podstawy klasycznego rachunku zdań. Logiczna analiza języka; język a logika formalna, paradoksy logiczne (erystyka), język a metajęzyk. Elementy pragmatyki logicznej.
4	Konteksty socjologiczne edukacji	2	K2P_W06, K2P_W07, K2P_U03, K2P_U20, K2P_K02	Socjologiczne rozumienie edukacji. Przedstawienie roli edukacji i miejsca systemu kształcenia w świecie współczesnym. Specyfika społecznego funkcjonowania dziecka w procesie edukacji. Społeczne bariery edukacji. Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. Równość szans edukacyjnych i ich wyrównywanie. Edukacja wobec wyzwań współczesności i wobec zmiany społecznej. Rola współczesnego nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości. Nauczyciel w warunkach zmian edukacyjnych. Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców gwarancją sukcesu wychowawczego we współczesnej szkole. Socjopedagogiczne problemy dzieciństwa i młodości w kontekście środowisk socjalizacyjnych; ich funkcje, znaczenie i patologie. Szkoła w kontekście społecznym. Edukacja jako wartość. Aspiracje edukacyjne. Społeczne funkcje wykształcenia. Rola rodziny w wyznaczaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Znaczenie kształcenia ustawicznego w

				ograniczaniu nierówności społecznych. Jakość edukacji a jakość życia. Ideologie edukacji.
5	Współczesne nurty i koncepcje w psychologii (w j.ang.)	2	K2P_W03, K2P_W04, K2P_U01, K2P_U05, K2P_K04	Współczesne przedmioty badań (dla poszczególnych specjalności w psychologii: psychologii pracy i organizacji, psychologii klinicznej, psychologii rozwojowej; nowe obszary badań w ramach psychologii ogólnej). Konsekwencje nowych podejść teoretycznych dla metodologii badań i nowych metod badań. Przykłady kierunków badań i wybrane kontrowersje (psychologia ewolucyjna, neuronauka, kognitywistka, psychologia pozytywna, psychologia z pogranicza). Zmiany społeczne a kierunki rozwoju psychologii. Problem nienormatywności w naukach społecznych. Kierunki współczesnej psychologii: biologiczny, psychodynamiczny, behawiorystyczny, poznawczy, humanistyczny.
6	Acquisition and processing of scientific information from electronic sources (Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji naukowej ze źródeł elektronicznych)	2	K2P_W01, K2P_W20, K2P_U07, K2P_U28, K2P_K01	Działanie systemów wyszukiwawczych indeksujących i katalogujących. Narzędzia wspomagające pracę przy komputerze w języku obcym. Systemy tłumaczenia maszynowego on-line i off-line, metody usprawniania jakości translacji automatycznej. Metody organizacji i archiwizowania znalezionych informacji/materiałów. Przygotowanie szablonu pracy licencjackiej w edytorze tekstowym. Analiza informacji dostępnych poprzez wyszukiwanie za pomocą standardowych, indeksujących serwisów wyszukiwawczych oraz wyszukiwarek klastrowych na przykładzie analizy pracy wyszukiwarek. Pojęcie głębokiego Internetu. Przegląd specjalistycznych, indeksujących i katalogowych serwisów wyszukiwawczych o charakterze naukowym dostępnych bezpłatnie w sieci Internet. Analiza rzetelności i jakości informacji pozyskiwanych ze źródeł elektronicznych. Metody weryfikacji informacji dostępnych w Internecie. Wyszukiwanie informacji naukowych z zakresu nauk pedagogicznych w otwartych oraz płatnych bazach indeksowych i pełnotekstowych gromadzących prace z zakresu pedagogiki, psychologii i medycyny. Wykorzystanie do wyszukiwania i pozyskiwania materiałów specjalistycznych serwisów społecznościowych, tworzenie własnych, profesjonalnych profili/wizytówek studenta/naukowca. Analiza typowych danych statystycznych charakterystycznych dla nauk pedagogicznych i pokrewnych. Podstawowe wskaźniki statystyczne do obróbki danych o niewielkiej liczności próby.
7	Współczesne problemy edukacji i wychowania	2	K2P_W01, K2P_W09, K2P_U14, K2P_U20, K2P_K04	Uwarunkowania współczesnych problemów edukacji i wychowania. Kierunki przemian społecznych w odniesieniu do ogólnych problemów pedagogicznych współczesnej edukacji. Wychowanie i edukacja w świetle tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogicznych – ujęcie ogólne. Współczesne teorie wychowania a problemy rodziny i szkoły. Wpływ rodziny, szkoły na współczesny proces wychowania i edukacji. Źródła i przejawy kryzysu wychowania dzieci i młodzieży. Grupa rówieśnicza jako kreator wychowania współczesnej młodzieży. Kryzys wartości jako wymiar problemów w edukacji i wychowaniu. Szkoła jako instytucja wychowawcza w kontekście problemów wychowawczych. Swoboda w wychowaniu a współczesne problemy rodziny i szkoły. Prawdopodobność procesu wychowania o współczesne postawy młodzieży. Metody i formy pracy pedagogicznej z młodzieżą – model oddziaływań. Tradycyjne i współczesne metody wychowania a problemy wychowawcze. Współczesna edukacja a wychowanie – trendy i kierunki efektywnej pedagogiki. Rodzina i szkoła jako kryzys wartości w wychowaniu młodego człowieka. Działalność pedagogiczna a społeczne problemy wychowawcze. Przyszłość edukacji i wychowania.
8	Pedagogika komparatystyczna	2	K2P_W09, K2P_W11, K2P_U14, K2P_U25, K2P_K02	Geneza pedagogiki porównawczej. Przedmiot, cele i funkcje współczesnej pedagogiki porównawczej. Teorie badań komparatystycznych i koncepcje metodologiczne – znaczenie analiz ilościowych i jakościowych, wybór metod badawczych, problemy transferu i adaptacji wyników badań, problemy językowe, znajomość kontekstu kulturowego; zachowanie obiektywizmu. Instytucje i organizacje o zasięgu europejskim i światowym UNESCO, ONZ, OECD. Systemy edukacji ustawicznej – podejście teoretyczne oraz analiza wybranych systemów. Pedagogika trzeciego świata, Gender Mainstreaming. Metodologia badań komparatystycznych w pedagogice specjalnej, pojęcie niepełnosprawności – w świetle badań porównawczych. Krytyczna analiza treści wybranych raportów z badań międzynarodowych w świetle badań OECD/PISA. Zmiana wzorca edukacyjnego i jej znaczenie dla współczesnej szkoły – główne założenia tradycyjnego i progresywnego paradygmatu edukacyjnego. Charakterystyka porównawcza programów szkolnych. Uwarunkowania współczesnej edukacji, kontekst kulturowy, społeczny, polityczny, ekonomiczny, ideologiczny. Pojęcie kluczowych kompetencji z uwzględnieniem specyficznych potrzeb ucznia w wybranych krajach europejskich. Tendencje rozwoju i typologia systemów kształcenia osób z niepełnosprawnością. Formy organizacji i metodyka kształcenia włączającego. Jakość opieki nad dorosłymi z niepełnosprawnością w świetle badań porównawczych. Aktywizacja zawodowa i zatrudnienie osób z niepełnosprawnością w międzynarodowym ujęciu porównawczym. Infrastruktura naukowo-badawcza pedagogiki porównawczej. Główny przedmiot, cele i funkcje współczesnych międzynarodowych badań komparatystycznych.

9	Pedeutologia z deontologią zawodu	2	K2P_W13, K2P_W19, K2P_U04, K2P_U19, K2P_K08	Pedeutologia jako nauka, etymologia, definicje, przedstawiciele dyscypliny, obszary badań naukowych. Funkcje i zadania współczesnego nauczyciela w szkole / placówce / instytucji. Psychospołeczne warunki pracy nauczyciela. Nauczyciel wobec: przemian społecznych, edukacyjnych, postępu technologicznego i wyzwań współczesności. Etyka zawodowa nauczyciela. Profesjonalizacja w zawodzie pedagoga. Kompetencje i kwalifikacje nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe nauczycieli i problemy typowe dla zawodu. Dосkonalenie w zawodzie nauczyciela – przywilej i obowiązek.
10	Komunikacja i kultura języka	1	K2P_W08, K2P_U11, K2P_U12, K2P_U13, K2P_K04	Interdyscyplinarne podejście do komunikacji. Podstawy psycholingwistyki (zachowania językowe człowieka) – uwarunkowania biologiczne, społeczne i kulturowe. Komunikacja w kontaktach międzykulturowych. Językowa wizja świata, metafory. Język a komunikacja. Zachowania językowe, kultura słowa. Społeczne uwarunkowania zachowań językowych. Pojęcie sprawności komunikacyjnej. Teorie komunikowania interpersonalnego. Typologie aktów komunikacyjnych. Podstawowe elementy komunikacji interpersonalnej. Trudności i wyzwania w komunikacji. Komunikacja werbalna, niewerbalna, parawerbalna. Sztuka klarownego wypowiadania się. Zasady tworzenia przekazu. Uwarunkowania indywidualne, procesowe, środowiskowe. Sukces komunikacyjny. Komunikacja a retoryka. Poznanie podstawowych zasad retorycznych i rozwijanie sprawności związanych ze sztuką żywego słowa. Język, jego użycie a wartości. Kształtowanie sprawności w zakresie refleksyjnej analizy i oceny treści m. in. medialnych oraz twórczego a zarazem krytycznego ich wykorzystania w działalności edukacyjnej. Budowanie wizerunku osoby poprzez głos. Technika mówienia – jak mówić dobrze i skutecznie z przestrzeganiem zasad kultury języka. Wykorzystanie praktycznych umiejętności prawidłowego operowania głosem w sytuacji wystąpień publicznych. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały (także w języku obcym), z użyciem specjalistycznej terminologii związanej ze studiowaną specjalnością. Umiejętność analizy wykorzystywanych w edukacji i pracy treści pochodzących z domeny publicznej.
11	Modern methods of education (Nowoczesne metody kształcenia)	2	K2P_W09, K2P_W16, K2P_U16, K2P_U24, K2P_K09	Systemowe modele edukacji, przegląd modeli, ich założenia – perspektywa krajów angloskoryzacyjnych. Mieszanie formalnego i nieformalnego uczenia się. Personalizacja uczenia się, rola diagnozy. Przeprojektowanie przestrzeni kształcenia. Współczesna rola ICT w procesach kształcenia i wychowania. Zmieniająca się rola nauczyciela w dobie szybkiego dostępu do informacji. Uczniowie jako twórcy. Przegląd informacji dotyczących technik nauczania przyjaznych ludzkemu mózgowi. Myślenie projektowe w edukacji – przegląd znanych technik i procesów. Kształcenie oparte o pracę grupową; tworzenie zespołów, przydzielanie ról, aktywizowanie uczniów. Kultura dzielenia się efektami pracy. Systemy ewaluacji projektów indywidualnych oraz grupowych. Gry i grywalizacja w procesach kształcenia; analiza przydatności, spodziewane korzyści i zagrożenia, warunki powodzenia edukacyjnego przy wprowadzaniu elementów motywacji tą drogą. Przegląd obecnych trendów wykorzystania ICT w edukacji. Zagrożenia ze strony ICT; sposoby obrony i przeciwdziałania. Rzeczywistość rozszerzona, wirtualne światy, druk 3D, internet rzeczy, robotyka – możliwości wykorzystania w procesie nauczania. Jak kształcić myślenie krytyczne? Jak inicjować i wspierać kreatywność u dzieci oraz własną? Otwarte zasoby edukacyjne, masowe otwarte kursy on-line, materiały multimedialne on-line – możliwości wykorzystania w kształceniu uczniów oraz samokształceniu.
12	Wybrane problemy andragogiki	2	K2P_W05, K2P_W15, K2P_U17, K2P_U24, K2P_K07	Pojęcie i przedmiot andragogiki oraz andragogiki specjalnej. Tradycja teorii i praktyki andragogicznej. Psychologiczne, medyczne i pedagogiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych. Potrzeby kształcenia i wychowania osób dorosłych. Kierunki refleksji i badań w andragogice i andragogice specjalnej. Zagadnienia metodologii badań andragogicznych. Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Programy wspólnoty europejskiej dla dorosłych. Podstawy edukacji dorosłych. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. Prawne podstawy kształcenia dorosłych. Model motywacji edukacyjnej ludzi dorosłych. Konstruowanie systemu edukacji dorosłych. Cele, treści, zasady i metody, organizacja oraz ewaluacja w andragogice. Szkolnictwo formalne, pozaformalne i nieformalne dla dorosłych. Formy edukacji dorosłych. Uniwersytety trzeciego wieku. Edukacja na odległość. Problemy andragogiki specjalnej. Kryzysy związane z procesami starzenia się. Funkcjonowanie osób dorosłych niepełnosprawnych. Kryzysy w sytuacji umierania i śmierci. Pomoc w andragogice. Problemy andragogiki pracy. Problemy standardów kwalifikacji zawodowych. Edukacyjna strategia przeciwdziałania bezrobociu. Przygotowanie do pracy i zatrudnianie osób niepełnosprawnych. Pracownicy oświaty dorosłych. Najnowsze tendencje rozwoju andragogiki.
13	Metodologia badań w pedagogice	2	K2P_W01, K2P_W02, K2P_U03,	Podstawy metodologiczne nauk społecznych (pedagogiki). Epistemologia, metodologia ogólna i metodologie szczegółowe. Orientacja humanistyczna i pozytywistyczna w badaniach. Teorie, modele, paradygmaty. Rodzaje badań naukowych. Etyka w badaniach naukowych. Struktura badań empirycznych w

			K2P_U08, K2P_K06	naukach społecznych (pedagogice). Proces badawczy i jego struktura. Charakterystyka projektowanych badań, ich przedmiot i cele. Problematyka badań. Hipotezy. Zmienne i ich wskaźniki. Metody, techniki i narzędzia badań. Podstawowe problemy teorii doboru próby. Organizacja badań. Materiał badawczy, jego opracowanie i analiza.
14	Seminarium magisterskie I	5	K2P_W02, K2P_W14, K2P_U08, K2P_U14, K2P_K06	Analiza literatury, omówienie zasad tworzenia tekstu naukowego, sformułowanie tematu pracy. Omówienie indywidualnego harmonogramu i konstrukcji pracy. Przygotowanie prezentacji z harmonogramem pracy własnej studenta, opracowanie części teoretycznej. Ocena konstrukcji i zawartości przygotowanych części pracy magisterskiej. Dyskusja połączona z refleksyjną i etyczną analizą zaprojektowanych badań.
15	Seminarium magisterskie II	5	K2P_W01, K2P_W02, K2P_U01, K2P_U11, K2P_K06	Uzasadnienie budowy całości pracy, roli poszczególnych rozdziałów. Analiza przeprowadzonych badań z wykorzystaniem zdobytej wcześniej wiedzy metodologicznej. Przygotowanie sposobów weryfikacji badań z zachowaniem poznanych procedur badawczych. Przygotowanie wniosków z badań. Dyskusja połączona z refleksyjną i etyczną analizą konstrukcji i zawartości pracy magisterskiej.
16	Psychologia rozwoju człowieka	2	K2P_W04, K2P_W05, K2P_U01, K2P_U05, K2P_K09	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka – pojęcie rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych i mechanizmy warunkujące rozwój. Modele ujmowania i wyjaśniania zmian rozwojowych. Zmiany w rozwoju z punktu widzenia różnych koncepcji psychologicznych. Czynniki i wyznaczniki rozwoju. Periodyzacja zmian w rozwoju psychicznym: młodość vs. starość. Charakterystyka rozwoju w okresie prenatalnym. Wpływ rozwoju prenatalnego i porodu na rozwój dziecka. Tendencje rozwojowe w okresie wczesnego dzieciństwa (wiek niemowlęcy i poniemowlęcy). Specyfika właściwości rozwoju w okresie średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny). Główne tendencje rozwojowe w okresie późnego dzieciństwa (wiek szkolny). Charakterystyka rozwoju w okresie adolescencji. Przebieg rozwoju w okresie dorosłości (wczesna, średnia i późna dorosłość). Interpretacja prawidłowości zmian w rozwoju człowieka pod kątem podejmowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb rozwojowych dzieci, młodzieży i dorosłych.
17	Psychologia kliniczna	2	K2P_W04, K2P_W15, K2P_U01, K2P_U05, K2P_K09	Wybrane aspekty psychologicznej diagnozy klinicznej – cel, przedmiot, typologia, metodologiczne i merytoryczne błędy w diagnostyce klinicznej. Przykładowe metody diagnostyczne w psychologii klinicznej. Przykłady pomocy psychologicznej w praktyce klinicznej. Definicje, przedmiot, cele i zadania psychologii klinicznej. Sposoby rozumienia normalności i zdrowia i ich znaczenia dla psychologii klinicznej (koncepcje normalności: norma teoretyczna, ilościowa, społeczno-kulturowa). Analiza podejścia do kategorii zdrowia i choroby: podejście etiopatogenetyczne i salutogenetyczne, ze szczególnym uwzględnieniem poczucia koherencji. Zdrowie psychiczne jako dobrostan i subiektywna jakość życia. Psychologiczne koncepcje wyjaśniania zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego: psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne, egzystencjalne, teorie uczenia się i inne. Systemy klasyfikacji zaburzeń. Charakterystyka wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego. Opis i interpretacja sytuacji trudnych (stresowych, kryzysowych, straty, traumatycznych) współdeterminujących zaburzenia psychiczne. Dostosowywanie pomocy psychologicznej w praktyce pedagogicznej do potrzeb dzieci, młodzieży i dorosłych z zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego.
18	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej (w j.ang.)	2	K2P_W01, K2P_W13, K2P_W14, K2P_U17, K2P_K07	Terapia pedagogiczna – terminologia, założenia teoretyczne, praktyczne cele. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne – pojęcie trudności w uczeniu się i jego zakres. Teorie i koncepcje zakłóceń i zaburzeń w rozwoju (perspektywa psychopedagogiczna, medyczna, socjologiczna). Uwarunkowania i psychologiczne podstawy procesu terapii pedagogicznej. Sytuacja szkolna jako obszar pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prawne podstawy organizacji pomocy terapeutycznej w Polsce. Organizacja terapii pedagogicznej w przestrzeni placówki edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Dziecko jako podmiot oddziaływań w terapii pedagogicznej. Kierunki działań terapeutycznych w pracy z rodziną. Formy udzielania wsparcia uczniom w okresie adolescencji. Kompetencje terapeuty w obszarze współpracy w zróżnicowanych merytorycznie i organizacyjnych zespołach.
19	Neurobiologiczne podstawy procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych	2	K2P_W03, K2P_W15, K2P_U01, K2P_U15, K2P_K02	Rozwój procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych w cyklu życia człowieka – uwarunkowania neurobiologiczne. Sensomotoryczne, afektywne i poznawcze mechanizmy powstawania emocji, wpływ ekspresji na powstawanie procesu emocjonalnego, wpływ popędów na powstawanie emocji, procesy poznawcze odpowiedzialne za powstawanie emocji – ocena poznawcza i atrybucja. Istota emocji, składniki emocji – treść, pobudzenie, kierunek i intensywność emocji, różnice między emocjami a procesami poznawczymi, typy emocji, różnice między emocjami pozytywnymi i negatywnymi. Systemy aktywacji emocji, mózgowe mechanizmy powstawania emocji, Wpływ emocji na procesy poznawcze. Wpływ procesów emocjonalnych, motywacyjnych i poznawczych na zachowania społeczne i efektywność wykonywanych zadań – opis i analiza wybranych przykładów

				zachowań. Mechanizmy emocjonalne i poznawcze leżące u podstaw motywacji – interpretacja przykładowych problemów praktyki pedagogicznej na tle neurobiologicznych uwarunkowań rozwoju. Strategie indywidualizacji działań terapeutycznych z odniesieniem do neurobiologicznych podstaw procesów psychicznych człowieka.
20	Podstawy neuropsychologii	2	K2P_W03, K2P_W05, K2P_U01, K2P_U14, K2P_K09	Podstawy neuroanatomii i neurofizjologii. Plastyczność mózgu. Zaburzenia wyższych czynności poznawczych. Badanie neuropsychologiczne w wybranych zaburzeniach. Zasady terapii neuropsychologicznej. Mózgowa organizacja wybranych funkcji psychicznych człowieka. Procedury diagnostyczne – podejście psychometryczne, kliniczno-eksperymentalne i mieszane. Szacowanie prawdopodobnych mechanizmów zaburzeń, formowanie diagnozy neuropsychologicznej. Mechanizmy neuroplastyczności i czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej – identyfikacja czynników psychospołecznych, analiza pod kątem zachowanych funkcji jako podstawa do tworzenia schematów postępowania terapeutycznego.
21	Psychologia osiągnięć szkolnych uczniów	2	K2P_W03, K2P_W15, K2P_U14, K2P_U05, K2P_K09	Pojęcie osiągnięć szkolnych. Psychologia poznawcza jako kontekst badań nad uczeniem się. Istota procesów poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia, rozumowania, języka) i ich rola w procesie uczenia się. Emocje i motywacja w procesach uczenia się. Mechanizmy wzbudzania emocji w aspekcie: psychologicznym, biologicznym oraz integracyjnym. Motywacja w wybranych podejściach. Typy motywacji i ich rola w procesie uczenia się. Efekt afiliacji i zażyłości, facylitacji społecznej, motywy zachowań rywalizacyjnych, kooperacyjnych i indywidualistycznych. Istota inteligencji i jej koncepcje: czynnikowa, biologiczna i poznawcza. Inteligencja a osiągnięcia szkolne. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny) a osiągnięcia szkolne. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Czynniki zagrażające rozwojowi jednostki oraz wspierające jej rozwój. Rola osobowości w procesie uczenia się. Interpretacja zachowań ucznia w sytuacji szkolnej w relacji rówieśniczej i z nauczycielami w świetle psychologii różnic indywidualnych. Analiza trudności szkolnych uczniów. Trudności szkolne a zaburzenia zdrowia psychicznego. Projektowanieindywidualizowanych działań edukacyjnych.
22	Diagnostyka w terapii pedagogicznej	2	K2P_W12, K2P_W15, K2P_U02, K2P_U06, K2P_K05	Proces poznania diagnostycznego (pojęcie diagnozy, typy, zasady, organizacja procesu diagnozowania). Podstawowe techniki diagnostyczne w terapii (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów, pomiar). Diagnoza potrzeb opiekuńczych – definicje, klasyfikacje. Diagnoza zaburzeń w zachowaniu i zagrożenia niedostosowaniem – rodzaje, techniki diagnostyczne. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów – specyfika działań pedagogicznych. Diagnoza trudności szkolnych – trudności wychowawcze i dydaktyczne. Diagnoza dojrzałości szkolnej – strategia działań. Opis i analiza wybranych zaburzeń i trudności w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym i społecznym dziecka/ucznia pod kątem projektowania działań diagnostycznych. Dobór i stosowanie wybranych narzędzi diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych. Konstruowanie przykładowych narzędzi diagnostycznych (arkusze obserwacji, kwestionariusze wywiadu i itp.). Refleksja nad etycznym aspektem realizowanych działań diagnostycznych. Psychospołeczne, merytoryczne i komunikacyjne kompetencje diagnostyczne terapeuty.
23	Metody terapii pedagogicznej ucznia z trudnościami w uczeniu się	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U15, K2P_U16, K2P_K07	Terapia pedagogiczna: cele, założenia, wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Problematyka trudności w uczeniu się, przyczyny, rodzaje trudności w uczeniu się, przejawy trudności w uczeniu się. Zadania terapii pedagogicznej. Charakterystyka metod i form pracy w zakresie terapii pedagogicznej. Znajomość procedur, metod, form i zasad, organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych i innych) dla ucznia z trudnościami w uczeniu się. Kształtowanie umiejętności analizy dokumentacji specjalistycznej, w tym medycznej, psychologiczno-pedagogicznej dziecka z trudnościami w uczeniu się. Znajomość zasad i sposobów dokumentowania terapii pedagogicznej dziecka z trudnościami w uczeniu się. Nowoczesne metody wsparcia ucznia z trudnościami w uczeniu się. Kształtowanie umiejętności doboru metod i form pracy w zakresie terapii pedagogicznej uczniów z trudnościami w uczeniu się. Konstruowanie programów pracy terapeutycznej dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, kart pracy i ćwiczeń. Ocena skuteczności stosowanych form współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów z trudnościami w uczeniu się.
24	Metody terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	1	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U15, K2P_U16, K2P_K07	Przyczyny, rodzaje i przejawy zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka. Analiza dokumentacji specjalistycznej, w tym medycznej, psychologiczno-pedagogicznej dziecka z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego pod kątem projektowania pracy terapeutycznej. Wybrane metody i formy terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Dobór adekwatnych metod terapii dla dziecka z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Zasady i procedury organizacji terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego w przedszkolu, szkole, placówce. Konstruowanie programów pracy terapeutycznej dla uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Zasady współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami

				uczniów z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Krytyczna analiza porównawcza metod i form pracy z dzieckiem zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego.
25	Metody wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U15, K2P_U16, K2P_K09	Rozpoznanie potrzeb i dysfunkcji dziecka z niepełnosprawnością jako punkt wyjścia w projektowaniu procesów wspomagania rozwoju. Wybrane metody wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością - dobór metod i form pracy terapeutycznej do potrzeb i trudności dziecka z niepełnosprawnością. Procedury, formy i zasady organizacji zajęć specjalistycznych dla dziecka z niepełnosprawnością. Analiza dokumentacji specjalistycznej, w tym medycznej, psychologiczno-pedagogicznej dziecka z niepełnosprawnością, w tym orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Sposoby dokumentowania terapii dziecka z niepełnosprawnością. Podstawowe założenia konstruowania programów pracy terapeutycznej w zakresie wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością (Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne). Zasady współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami dziecka z niepełnosprawnością w zakresie organizacji pomocy, wsparcia i terapii. Krytyczna analiza porównawcza metod i form pracy terapeutycznej z dzieckiem z niepełnosprawnością. Sposoby i formy indywidualizowania pracy terapeutycznej z dzieckiem z niepełnosprawnością.
26	Metody stymulowania potencjału ucznia szczególnie uzdolnionego	1	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U15, K2P_U16, K2P_K09	Podstawowe założenia modelu pracy z uczniem zdolnym: pojęcie zdolności, rodzaje i poziomy zdolności, komponenty osobowościowe i czynniki środowiskowe determinujące rozwój zdolności. Tworzenie modelu pracy z uczniem zdolnym (w tym przyjęcie definicji zdolności, rozpoznawanie potrzeb uczniów zdolnych, planowanie, opracowanie i realizacja działań wspierających rozwój uczniów zdolnych). Przykładowe formy wsparcia uczniów zdolnych w systemie edukacji. Aspekty prawne dotyczące kształcenia uczniów zdolnych w odniesieniu do obowiązujących przepisów prawa oświatowego. Formy i strategię pracy z uczniem zdolnym. Efektywne metody w pracy z uczniem zdolnym. Uczeń zdolny w zespole klasowym. Planowanie i indywidualizacja działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych.
27	Metody udzielania wsparcia rodzinie	1	K2P_W10, K2P_W16, K2P_U25, K2P_U27, K2P_K07	Teoretyczne i prawne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością. Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji. Analiza i specyfika funkcjonowania instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. Diagnoza dziecka, jego potrzeb, ale również funkcjonowania najbliższego środowiska. Określenie i opracowanie programu koniecznego wsparcia i określić rodzaje potrzebnego wsparcia. Refleksja nad możliwościami udzielania systemowego wsparcia dziecku i rodzinie.
28	Podstawy prawne organizacji procesów wychowania, kształcenia i terapii	1	K2P_W14, K2P_W17, K2P_U18, K2P_U25, K2P_K07	Aktualne rozstrzygnięcia prawne organizujące procesy edukacji, wychowania, terapii i wspierania rodziny. Podstawowe założenia struktury i funkcji systemu edukacji i pomocy społecznej. Organizacja i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, szkoleniowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, z uwzględnieniem zasad ochrony własności przemysłowej. Podstawy systemu i zasad bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację, z uwzględnieniem wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna. Krytyczna analiza i ocena społecznych oczekiwań wobec instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych. Etyczny wymiar działalności pedagogicznej.
29	Projektowanie programów profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U26, K2P_U27, K2P_K09	Profilaktyka - wprowadzenie: kompleksowy model profilaktyki, terminologia i podstawowe pojęcia, formy działania profilaktycznego, poziomy profilaktyki. Problematyka zaburzeń dzieci młodzieży. Zapobieganie zjawiskom niepożądanym - działania pedagogiczne podejmowane w przypadku występowania zaburzeń zachowania. Założenia programu profilaktyki. Struktura programu profilaktycznego. Przegląd wybranych programów profilaktycznych. Metodyka, zasady budowania szkolnego programu profilaktyki (obszary, konstruowania, scenariuszy). Ocena, ewaluacja. Projekt własnego programu profilaktycznego.
30	Podstawy terapii logopedycznej	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U16, K2P_U26, K2P_K09	Podstawowe założenia terapii logopedycznej. Terapia logopedyczna w procesie wspomagania rozwoju ucznia z trudnościami w uczeniu się oraz rewalidacji ucznia z niepełnosprawnością. Projektowanie programu terapii logopedycznej. Konstruowanie pomocy dydaktycznych, ćwiczeń i przykładowych zabaw logopedycznych do terapii.
31	Neurotechnologie w terapii i edukacji	2	K2P_W16, K2P_W20, K2P_U16, K2P_U24, K2P_K09	Determinanty sprawności pracy umysłowej - psychologiczne, komunikacyjne, językowe. Aktywizujące metody pracy umysłowej (m.in. Biofeedback, Thomatis, Warnke). Edukacja, jako forma terapii poznawczej. Techniki zapamiętywania (mnemotechniki, socjotechniki). Strategie zapominania. Biologiczne i neuropsychologiczne konteksty wspomagania rozwoju ucznia. E-learning i technologie pozyskiwania informacji. Techniki percepcji i recepcji informacji. Efektywne uczenie się, jako metoda planowania własnego rozwoju. Techniki wspomagające w edukacji i terapii.
32	Elementy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	1	K2P_W05, K2P_W15, K2P_U24,	Teoretyczne i prawne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Znaczenie diagnozy rozwojowej w ocenie sytuacji i potrzeb dziecka również z niepełnosprawnością. Indywidualne różnicowanie działań terapeutycznych w

			K2P_U27, K2P_K09	zależności od możliwości psychospołecznych dziecka. Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji. Dyskusja nad koniecznością podejmowania działań terapeutycznych i ich efektywności w zależności od wieku dziecka.
33	Przedmiot do wyboru: Wykład monograficzny 1	2	K2P_W02, K2P_W09, K2P_U14, K2P_U20, K2P_K02	Podstawy kulturowe i filozoficzne edukacji europejskiej i azjatyckiej. Podstawy pedagogiki medialnej i edukacji medialnej – poziom rozwoju subdyscypliny w Polsce i Korei Południowej. Raporty instytucji rządowych, dotyczące wykorzystywania przez szkoły i uczelnie wyższe mediów cyfrowych i społecznych w obu krajach. Diagnoza wykorzystania mediów cyfrowych przez młodzież – raporty instytucji pozarządowych. Media cyfrowe w edukacji młodzieży koreańskiej i polskiej. Otwarta edukacja i elastyczne formy uczenia się – cywilizacyjny wymóg czy technologiczny przymus dla szkół, młodzieży szkolnej i akademickiej. Społeczne uczenie się vs uczenie się tradycyjne (kartyżańskie), jako wynik korzystania z mediów cyfrowych. Społeczne role nauczyciela w klasie wirtualnej. Media społeczne i cyfrowe w codziennej edukacji alternatywnej. Komunikacja młodzieży z mediami i poprzez media. Język młodzieży we współczesnej komunikacji poprzez media. Gry komputerowe – wartości edukacyjne vs zagrożenie uzależnieniem. Kształtowanie kompetencji uniwersalnych (globalnych, funkcjonalnych) wśród młodzieży z udziałem mediów cyfrowych i społecznych. Media cyfrowe w diagnozie i terapii pedagogicznej i logopedycznej.
33	Przedmiot do wyboru: Wykład monograficzny 2	2	K2P_W02, K2P_W09, K2P_U14, K2P_U20, K2P_K02	Podstawy współczesnej pedagogiki specjalnej. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Systemy edukacji w wybranych krajach europejskich – analiza porównawcza. Systemy edukacji w krajach Azji Południowo-Wschodniej – analiza porównawcza. Rozwój edukacji inkluzyjnej w analizowanych krajach, najważniejsze zmiany, nowe trendy. Analiza wybranych aktów prawnych regulujących edukację w szkołach specjalnych, szkołach integracyjnych oraz szkołach masowych państw UE, Ameryki i Azji. Systemy kształcenia nauczycieli w zakresie edukacji inkluzyjnej. Kompetencje nauczycieli szkół specjalnych i szkół integracyjnych – analiza porównawcza. Charakterystyka uczniów o specjalnych i dodatkowych potrzebach edukacyjnych. Metody i formy kształcenia w klasach integracyjnych i masowych – porównanie. Zasady kształcenia i kształtowania wybranych umiejętności uczniów o specjalnych i dodatkowych potrzebach edukacyjnych w szkołach europejskich, azjatyckich i w USA. Wnioski dotyczące rozwoju edukacji inkluzyjnej w Polsce.
34	Praca magisterska	10	K2P_W01, K2P_W02, K2P_U09, K2P_U10, K2P_K04	Analiza i omówienie wstępnej wersji pracy. Dyskusja nad wymogami edytorskimi pracy i przebiegiem procesu dyplomowania. Ocena konstrukcji i zawartości pracy magisterskiej. Przygotowanie i oddanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej. Ocena zawartości pracy magisterskiej, przebiegu badań i innych działań związanych z przygotowaniem do obrony.
35	Język obcy I	2	K2P_W01, K2P_W08, K2P_U07, K2P_U11, K2P_K01	Znajomość słownictwa, gramatyki i struktur leksykalnych pozwalająca na komunikację ustną i pisemną, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii związanej ze studiowaną specjalnością. Umiejętność poruszania się po obcojęzycznych zasobach informacyjnych, również internetowych, w tym specjalistycznych związanych ze studiowaną specjalnością. Zaawansowane wykorzystanie zasobów językowych w konwersacji, formułowaniu pytań, argumentowaniu swoich poglądów, prezentowaniu stanowiska. Zadania językowe z wykorzystaniem współpracy w grupie inspirujące do przyjmowania na poziomie zaawansowania językowego zróżnicowanych ról.
36	Język obcy II	2	K2P_W01, K2P_W08, K2P_U07, K2P_U11, K2P_K01	Znajomość słownictwa, gramatyki i struktur leksykalnych pozwalająca na komunikację ustną i pisemną, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii związanej ze studiowaną specjalnością. Umiejętność poruszania się po obcojęzycznych zasobach informacyjnych, również internetowych, w tym specjalistycznych związanych ze studiowaną specjalnością. Zaawansowane wykorzystanie zasobów językowych w konwersacji, formułowaniu pytań, argumentowaniu swoich poglądów, prezentowaniu stanowiska. Zadania językowe z wykorzystaniem współpracy w grupie inspirujące do przyjmowania na poziomie zaawansowania językowego zróżnicowanych ról.
37	Przedmiot do wyboru: Trening umiejętności wychowawczych (warsztat)	2	K2P_W08, K2P_W15, K2P_U13, K2P_U21, K2P_K08	Charakterystyka różnych środowisk wychowawczych pod kątem ich specyfiki i prawidłowości w wychowaniu. Autorytet w wychowaniu i nauczaniu. Normy etyczne i społeczno-prawne w wychowaniu. Kompetencje komunikacyjne terapeuty. Sposoby budowania relacji z wychowankiem. Praktyczne umiejętności wychowawcze w praktyce pedagoga. Problem nagród i kar w wychowaniu. Przemoc w wychowaniu – aspekty prawne. Strategie radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi. Konstruktywna współpraca z dzieckiem i jego rodzicami. Aktywizujące metody w pracy pedagoga. Twórcze podejście w wychowaniu.
37	Przedmiot do wyboru: Mediacja i rozwiązywanie konfliktów (warsztat)	2	K2P_W08, K2P_W15, K2P_U13, K2P_U21, K2P_K08	Sytuacje konfliktowe w rodzinie i szkole. Przyczyny i rodzaje konfliktów oraz sposoby ich diagnozowania. Dynamika konfliktu. Główne fazy konfliktu. Strategie, formy i style rozwiązywania konfliktów. Mediacja jako sposób skutecznego rozwiązywania konfliktów. Cele, zasady, rodzaje, etapy procesu mediacji. Techniki mediacyjne. Mediator – rola i kompetencje. Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu negocjacji i mediacji.

				Rozwiązywanie wybranych nietypowych sytuacji i problemów z zastosowaniem procedur negocjacyjnych.
38	Przedmiot do wyboru: Wykorzystanie technologii informatycznych w terapii	2	K2P_W16, K2P_W20, K2P_U16, K2P_U29, K2P_K08	Nauczanie, wychowanie i terapia dzieci w kontekście technologicznych wyzwań XXI w. i rewolucji przemysłowej 4.0. Możliwości kompensacji i wspomagania funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez wykorzystanie technologii ICT. Omówienie rozwiązań sprzętowych wspomagających funkcjonowanie osób z wybranymi dysfunkcjami i niepełnosprawnościami. Prezentacja i omówienie wybranych programów i aplikacji wspierających funkcjonowanie osób z wybranymi dysfunkcjami i niepełnosprawnościami. Wspieranie komunikacji funkcjonalnej i stymulowanie jej rozwoju z wykorzystaniem technologii ICT – prezentacja wybranych rozwiązań. Omówienie wybranych aktywizujących metod kształcenia oraz metod i form terapii wykorzystujących technologie ICT. Etapy i zasady projektowania zajęć edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem ICT w oparciu o metodę projektu. Tworzenie własnych projektów edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych narzędzi ICT. Prezentacja i testowanie przygotowanych projektów (fragmenty zajęć testowane na forum grupy w formie mikronauczania). Tworzenie programów terapii z wykorzystaniem omówionych rozwiązań z zakresu ICT. Dokumentowanie pracy terapeutycznej i monitorowanie efektów terapii. Ewaluacja pracy własnej studentów, końcowe refleksje nad wykorzystaniem metody projektów i technologii ICT w procesie edukacyjno-terapeutycznym.
38	Przedmiot do wyboru: Multimedialne programy terapeutyczne	2	K2P_W16, K2P_W20, K2P_U16, K2P_U29, K2P_K08	Możliwości wykorzystywania nowoczesnych narzędzi ICT w różnych obszarach pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz w różnych obszarach pracy edukacyjnej i rewalidacyjnej. Dobieranie współczesnych narzędzi ICT do pracy z dziećmi w normie intelektualnej i z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Komputerowe formy i narzędzia komunikacji interpersonalnej pośredniej. Urządzenia multimedialne i możliwości ich zastosowania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Kamera i cyfrowy aparat fotograficzny w procesie dydaktycznym. Urządzenia do odtwarzania, rejestracji i edycji dźwięków. Urządzenia do cyfrowego tworzenia i przetwarzania obrazu. Tablice interaktywne – rodzaje tablic, funkcjonowanie i dostępne oprogramowanie. Metodyka pracy z tablicą interaktywną w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Biofeedback i jego rodzaje, możliwości stosowania w pracy rewalidacyjnej z dziećmi. Programy i pakiety programów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w normie i z niepełnosprawnością. Programy i pakiety programów terapeutycznych i rewalidacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi. Tworzenie materiałów dydaktycznych do pracy z dziećmi w normie intelektualnej oraz dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Projektowanie i prowadzenie zajęć wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej wspomaganych komputerowo. Praca z komputerem sterowanym głosem i wzrokiem. Możliwości wykorzystania gier i innych zasobów interaktywnych w pracy edukacyjnej z dzieckiem w normie i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
39	Przedmiot do wyboru: Grywalizacja w edukacji i terapii	2	K2P_W03, K2P_W15, K2P_U16, K2P_U24, K2P_K07	Zagadnienia wprowadzające w problematykę grywalizacji. Podstawy psychologiczne mechanizmów motywacji. Elementy mechaniki gier. Analiza mechanizmów gier w kontekście zastosowania w edukacji i terapii. Wielokontekstowe funkcje grywalizacji. Język grywalizacji. Szkielec projektu grywalizacji. Przykłady grywalizacji w edukacji i życiu społecznym. Mechanizmy oddziaływania grywalizacji w edukacji i terapii. Rola i wykorzystanie mediów społecznościowych. Najnowsze technologie informatyczne jako narzędzie tworzenia i przetwarzania danych w systemach grywalizacyjnych. Analiza i ocena efektów grywalizacji. Zagrożenia wynikające z uczestnictwa w systemach grywalizacji. Krytyka grywalizacji. Zagadnienia związane z prawem autorskim.
39	Przedmiot do wyboru: Zagrożenia w cyberprzestrzeni	2	K2P_W03, K2P_W15, K2P_U16, K2P_U23, K2P_K07	Nowe media – typologia, charakterystyka, specyfika, role i funkcje. Komunikacja bezpośrednia i zapośredniczona – współczesne badania nad procesami komunikowania się. Współczesne problemy edukacji i wychowania w kontekście korzystania przez dzieci i młodzież z mediów. Agresja elektroniczna, cyberprzemoc, cyberbulling – charakterystyka zjawisk, przyczyny, prewencja i profilaktyka. Uzależnienia behawioralne w zakresie korzystania przez dzieci i młodzież z mediów. Charakterystyka, diagnostyka, przyczyny, sposoby zapobiegania. Fonoholizm – charakterystyka, przyczyny, profilaktyka i działania wychowawcze. Hikikomori – skrajny syndrom wycofania społecznego – jako problem związany z nadmiernym korzystaniem z mediów. Dzieci i młodzież w cyberprzestrzeni – szanse edukacyjno-wychowawcze i zagrożenia. Cyberprzestępstwa – charakterystyka problemów, regulacje prawne, profilaktyka i prewencja. Przegląd aktualnych badań w zakresie. Edukacja medialna na rzecz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Kampanie i działania społeczne na rzecz cyberbezpieczeństwa. Działania profilaktyczne w zakresie cyberbezpieczeństwa.
40	Przedmiot do wyboru: Przeciwdziałanie zespołowi wypalenia zawodowego (warsztaty)	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U04,	Stres – rodzaje, geneza, uwarunkowania, objawy fizjologiczne, psychologiczne i behawioralne. Analiza sytuacji związanych ze stresem w pracy zawodowej. Konsekwencje stresu przewlekłego i nasilonego. Strategie i techniki radzenia sobie ze stresem. Syndrom wypalenia zawodowego – przyczyny, objawy,

			K2P_U05, K2P_K08	indywidualne predyspozycje i psychospołeczne warunki pracy. Profilaktyka wypalenia zawodowego. Określanie własnych zasobów osobistych i społecznych. Coaching jako metoda pracy nad rozwojem osobowości. Zarządzanie czasem i ergonomia pracy. Zarządzanie stresem.
40	Przedmiot do wyboru: Techniki antystresowe w pracy terapeutycznej (warsztaty)	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U04, K2P_U05, K2P_K08	Eustres i dystres. Geneza i przyczyny stresu. Reakcja na stres-objawy fizjologiczne, psychologiczne i behawioralne. Konsekwencje stresu. Zaburzenia psychosomatyczne jako reakcja na przewlekły stres. Strategie i techniki radzenia sobie ze stresem. Istota reakcji relaksacyjnej. Sposoby relaksacji w praktyce terapeutycznej w różnych grupach wiekowych. Aktywność ruchowa w zwalczaniu stresu. Kompetencje społeczne w zwalczaniu stresu. Zmiana dysfunkcyjnych relacji, zachowań i przekonań w zwalczaniu stresu. Ćwiczenia praktyczne.
41	Przedmiot do wyboru: Mnemotechniki w stymulowaniu aktywności poznawczej (warsztaty)	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U17, K2P_U24, K2P_K09	Mnemotechniki w stymulowaniu aktywności poznawczej. Podstawy metodyczne organizowania zajęć z wykorzystaniem technik i strategii mnemotechniki. Mnemotechniki w samodzielnym doskonaleniu pamięci i procesów poznawczych. Różnicowanie działań pedagogicznych podejmowanych w zależności od indywidualnych potrzeb z uwzględnieniem założeń mnemotechniki. Refleksja i dyskusja dotycząca indywidualnego dostosowania technik mnemotechnicznych w celu optymalizacji efektywności procesów uczenia się.
41	Przedmiot do wyboru: Wyzwalanie kreatywności dzieci i młodzieży (warsztaty)	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U17, K2P_U24, K2P_K09	Teoretyczne zagadnienia istoty procesu twórczego człowieka oraz jego kreatywności. Dobór metod i form pracy ukierunkowanej na wyzwalanie kreatywności. konstruowania scenariuszy zajęć, ćwiczeń, kart pracy i zadań ukierunkowanych na wyzwalanie kreatywności ucznia. Wykorzystanie metod aktywizujących, wspomagających indywidualizację działań wyzwalających kreatywność i potencjał ucznia. Refleksja i dyskusja nad zagadnieniem możliwości indywidualnego doboru metod ukierunkowanych na rozwój kreatywności.
42	Przedmiot do wyboru: Wykorzystanie pedagogiki Montessori w edukacji i terapii	2	K2P_W03, K2P_W16, K2P_U16, K2P_U26, K2P_K09	Koncepcja pedagogiki Marii Montessori. Treści wychowania i kształcenia w systemie pedagogicznym Marii Montessori. Metody wychowania i kształcenia w systemie pedagogicznym Marii Montessori. Innowacyjne rozwiązania w metodzie M. Montessori. Środki dydaktyczne wykorzystywane w metodzie M. Montessori. Okresy szczególnej wrażliwości charakterystyczne dla kolejnych etapów rozwojowych dziecka. Aktywność dziecka. Aspekt osobowy systemu M. Montessori. Aspekt materialny otoczenia. Zasady pedagogiczne nauczania – uczenia się w systemie Montessori. Metoda pracy Marii Montessori dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Terapeutyczne aspekty metody i ich oddziaływanie na rozwój społeczny, aktywność poznawczą, rozwój sprawności i kompetencji komunikacyjnej u dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wykorzystanie pedagogiki Montessori w edukacji i terapii.
42	Przedmiot do wyboru: Wykorzystanie Metody Dobrego Startu w edukacji i terapii	2	K2P_W03, K2P_W16, K2P_U16, K2P_U26, K2P_K09	Założenia Metody Dobrego Startu (MDS) w profilaktyce, edukacji i terapii dzieci (prawidłowo rozwijających się i o zaburzoną rozwój) w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zastosowanie MDS w profilaktyce i edukacji: stymulowanie ogólnego rozwoju dzieci prawidłowo rozwijających się (przygotowanie do podjęcia nauki szkolnej, przygotowanie do nauki czytania, usprawnianie motoryki małej i dużej z uwzględnieniem koordynacji wzrokowo-ruchowej i in.). Oddziaływania terapeutyczne wobec dzieci o dysharmonijnym rozwoju psychomotorycznym (dzieci „ryzyka dysleksji”, dzieci z dysleksją, dysgrafią, dysortografią), z niewielkimi zaburzeniami zachowania na skutek nieprawidłowej dynamiki procesów nerwowych w formie nadpobudliwości lub zahamowania psychoruchowego, z różnego typu niepełnosprawnością, z opóźnieniem w rozwoju psychomotorycznym. Skuteczność stosowania MDS m.in. wobec dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, z autyzmem.
43	Przedmiot do wyboru: Nauczanie przyjazne mózgowi (warsztaty)	2	K2P_W09, K2P_W16, K2P_U15, K2P_U24, K2P_K04	Biologiczne i psychologiczne konteksty wspomagania rozwoju ucznia a modele kognitywne. Plastyczność mózgu a procesy rozwojowe. Style uczenia się – charakterystyka i diagnozowanie. Aktywizujące metody pracy umysłowej. Społeczności i sieci uczenia się a rozwój własny. Identyfikacja barier edukacyjnych i sposoby ich pokonywania. Kryzysy życiowe i momenty zwrotne a uczenie się. Identyfikacja kompetencji pedagoga. Fałszywe przekonania na temat działania mózgu i zjawisk psychicznych, czyli neuromity i psychomity w edukacji.
43	Przedmiot do wyboru: Design Thinking jako strategia rozwiązywania problemów (warsztaty)	2	K2P_W09, K2P_W16, K2P_U15, K2P_U24, K2P_K04	Wprowadzenie w problematykę nowoczesnych metod projektowych z uwzględnieniem problematyki procesu dydaktycznego. Prezentacja procesu Design Thinking i przykładowych efektów. Prezentacja wybranych idei i narzędzi wspomagających; pokonywanie barier pracy w zróżnicowanych/interdyscyplinarnych zespołach. Etap odkrywania problemów dydaktycznych i organizacyjnych na bazie doświadczeń uczestników. Tworzenie zespołów zajmujących się poszczególnymi problemami. Ustalenie planów działań w poszczególnych zespołach. Przeprowadzenie wstępnych badań poprzez wykorzystanie członków zespołu i pozostałych członków grupy oraz innych osób. Rozpoznanie potrzeb i problemów użytkowników – beneficjentów szukanych rozwiązań. Redefinicja planów działań w poszczególnych zespołach. Etap generowania pomysłów. Prace nad modelami prototypowym poszczególnych zespołów. Budowa pierwszych funkcjonalnych prototypów. Testowanie rozwiązań zespołów na

				użytkownikach – beneficjentach rozwiązań. Dopracowanie gotowych rozwiązań pod kątem potrzeb potencjalnych użytkowników. Przygotowywanie prezentacji produktów (rozwiązań). Prezentacja efektów prac zespołów projektowych. Końcowe refleksje dotyczące samego procesu Design Thinking, jego przebiegu i możliwości zastosowania procesie kształcenia.
44	Przedmiot do wyboru: Warsztaty samorozwoju	2	K2P_W18, K2P_U07, K2P_U23, K2P_K01, K2P_K03	Autodiagnoza i diagnoza strategii rozwojowych, diagnoza potencjału. Planowanie rozwoju osobistego, coaching, tutoring, mentoring. Prokrastynacja czyli zarządzanie czasem. Zarządzanie kryzysem, zarządzanie zmianą. Wybrane elementy treningu interpersonalnego. Wybrane elementy treningu asertywności. Podstawowe założenia treningu ekspozycji społecznej. Podstawy autoprezentacji.
44	Przedmiot do wyboru: Warsztaty planowania własnej kariery	2	K2P_W18, K2P_U07, K2P_U23, K2P_K01, K2P_K03	Światowe praktyki w zakresie planowania kariery zawodowej. Kwalifikacje a kompetencje czyli podstawy rozwoju osobistego. Rynek pracy, zawody przyszłości. Changemaking jako strategia planowania rozwoju. ePortfolio jako narzędzie planowania i zarządzania rozwojem osobistym i zawodowym, ewaluacja celów. PDCA – cykl Deminga jako narzędzie zarządzania zmianą. Elementy zarządzania pracą zespołu i projektem. Wprowadzenie do treningu asertywności.
45	Przedmiot do wyboru: Elementy teatroterapii	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U16, K2P_U17, K2P_K09	Teoretyczne zagadnienia dotyczące metod pracy terapeutycznej z uczniem, osobą dorosłą lub seniorem, w tym również z niepełnosprawnościami. Metodyczne podstawy konstruowania zajęć zawierających elementy teatroterapii. Dobór właściwych i niezbędnych metod form i środków dydaktycznych w planowaniu i realizowaniu zajęć terapeutycznych. Konstruowanie programów animacyjnych uwzględniających zaangażowania środowiska lokalnego. Refleksje oraz dyskusja nad wpływem emocji uczestników na efektywność zajęć w procesie ich rozwoju.
45	Przedmiot do wyboru: Elementy arteterapii	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U16, K2P_U17, K2P_K09	Teoretyczne zagadnienia dotyczące metod pracy terapeutycznej z uczniem, osobą dorosłą lub seniorem, w tym również z niepełnosprawnościami. Metodyczne podstawy konstruowania zajęć zawierających elementy arteterapii. Dobór właściwych i niezbędnych metod form i środków dydaktycznych w planowaniu i realizowaniu zajęć terapeutycznych. Konstruowanie programów animacyjnych uwzględniających zaangażowania środowiska lokalnego. Refleksje oraz dyskusja nad wpływem emocji uczestników na efektywność zajęć w procesie ich rozwoju.
46	Przedmiot do wyboru: Trening umiejętności facylitacyjnych (warsztaty)	2	K2P_W06, K2P_W08, K2P_U21, K2P_U22, K2P_K07	Proces facylitacyjny – istota, czynniki warunkujące efektywność. Strategie angażowania grup i zespołów do wspólnego rozwiązywania problemów, tworzenia i udoskonalania rozwiązań/produktów oraz wymiany wiedzy. Pojęcie planowania zespołowego. Metody twórczego myślenia jako narzędzie wspierające proces facylitacyjny. Psychospołeczne, organizacyjne i komunikacyjne kompetencje facylitatora. Projektowanie przykładowych zajęć.
46	Przedmiot do wyboru: Moderowanie pracy w grupie (warsztaty)	2	K2P_W06, K2P_W08, K2P_U21, K2P_U22, K2P_K07	Podstawowe założenia moderowania pracy w grupie. Strategie wykorzystania umiejętności, wiedzy i kreatywności jako wspólnego potencjału wszystkich członków grupy. Metody i formy doboru składu grupy, formułowania celów grupowych i przydzielania ról członkom grupy. Zasady budowania klimatu grupy, rozpoznawania zakłóceń w relacjach grupowych i przeciwdziałania im. Elementy strategii porozumienia bez przemocy w praktyce terapeutycznej. Rola grupy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Psychospołeczne, organizacyjne i komunikacyjne kompetencje moderatora.
47	Przedmiot do wyboru: Elementy systemowej terapii rodzin	2	K2P_W05, K2P_W15, K2P_U24, K2P_U26, K2P_K02	Współczesne nurty w terapii rodzin – historia, zasady, założenia teoretyczne terapii rodzin. Wprowadzenie do systemowej terapii rodziny, ogólna teoria systemów. Terapia rodzin – istota, cele, zadania, szkoły. Elementy strukturalnej terapii rodzin. Podstawowe założenia interakcyjnej i komunikacyjnej terapii rodzin. Wprowadzenie do strategicznej terapii rodzin. Genogram jako narzędzie diagnozy. Elementy terapii rodziny w pracy nauczyciela.
47	Przedmiot do wyboru: Elementy terapii behawioralnej	2	K2P_W05, K2P_W15, K2P_U24, K2P_U26, K2P_K02	Podstawowe założenia terapii behawioralnej – konteksty psychologiczne i biomedyczne. Terapeutyczne, edukacyjne i wychowawcze cele terapii behawioralnej. Praktyczne zastosowanie wzmocnień pozytywnych i negatywnych w rozwoju funkcji poznawczych oraz eliminowaniu trudnych zachowań dziecka. Stosowana Analiza Zachowania i jej wykorzystanie w pracy terapeutycznej – sposoby diagnozy, strategię działań, strukturalizacja otoczenia, formy ewaluacji. Projektowanie zajęć terapeutycznych z zastosowaniem technik terapii behawioralnej.
48	Przedmiot do wyboru: Elementy terapii SI	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U15, K2P_U16, K2P_K09	Podstawy rozwoju oraz funkcjonowania integracji zmysłowej ucznia. Metodyczne podstawy organizowania zajęć z uwzględnieniem założeń metody integracji zmysłowej. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych. Dobór metod form i środków dydaktycznych niezbędnych do przeprowadzenia terapii z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia. Dyskusja i refleksja nad koniecznością indywidualizowania zadań podczas zajęć SI.
48	Przedmiot do wyboru: Podstawy terapii psychomotorycznej	2	K2P_W15, K2P_W16, K2P_U15,	Założenia rozwoju poznawczego i emocjonalno społecznego ucznia w oparciu o koncepcje psychomotoryki (z uwzględnieniem podejścia belgijskiego, francuskiego i niemieckiego). Metodyczne podstawy organizowania zajęć

			K2P_U16, K2P_K09	psychomotorycznych. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w oparciu o założenia psychomotoryki. Dobór metod form i środków dydaktycznych w zajęciach psychomotorycznych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia. Dyskusja i refleksja nad koniecznością indywidualizowania zadań podczas zajęć psychomotorycznych.
49	Praktyka obserwacyjno-asystencka	13	K2P_W14, K2P_W15, K2P_U02, K2P_U25, K2P_K07	Zasady organizacji i funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych (regulaminy, statuty). Dokumentacja pracy pedagogicznej/terapeutycznej prowadzona na terenie placówki - specyfika, zasady tworzenia. Projektowanie narzędzi obserwacyjnych i prowadzenie w oparciu o nie obserwacji działań pedagogicznych na terenie wybranych placówek. Dobór i przygotowanie pomocy dydaktycznych. Udział w pracach specjalistycznych agend i zespołów (zespoły wychowawcze, zespoły ds. org. pomocy psych.-ped. i in.).
50	Praktyka terapeutyczna (dyplomowa)	6	K2P_W16, K2P_U24, K2P_U26, K2P_K04, K2P_K05	Metodyczne podstawy planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych i terapeutycznych. Konstruowanie indywidualnie zróżnicowanych i dostosowanych do możliwości ucznia zadań. Program interdyscyplinarnego zespołu współpracujących ze sobą osób i instytucji mający na celu możliwie szerokie i efektywne wspieranie rozwoju ucznia. Dyskusja nad koniecznością ciągłego rozwoju i samodoskonalenia się nauczyciela. Refleksja i dyskusja nad społecznym wymiarem działań pedagogicznych i terapeutycznych prowadzonych przez nauczyciela/terapeute.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Nazwa sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Opis sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny, obejmujący zadania i zagadnienia przedmiotowe, weryfikujący realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Możliwe formy egzaminu pisemnego: egzamin z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego / wielokrotnego wyboru, egzamin z pytaniami otwartymi, egzamin z zestawem pytań półotwartych
Egzamin ustny	Egzamin ustny protokołowany, weryfikujący realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
Sprawdzian pisemny	Jako formy sprawdzianów pisemnych stosuje się: kolokwium pisemne, test zaliczeniowy, test kontrolny, pracę pisemną, test pisemny: z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego / wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, test z zestawem pytań półotwartych, test dopasowania, esej, raport z badań, protokół, scenariusz zajęć, konspekt zajęć, praca z tekstem, autoocena.
Sprawdzian ustny	Jako formy sprawdzianów ustnych stosuje się: odpowiedź ustną na zajęciach, aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji, referat ustny, prezentację, prezentację multimedialną, test ustny, udział w debacie.
Projekt	Samodzielne lub zespołowe opracowanie projektu, pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie określonym przez kartę przedmiotu. Weryfikacja praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy. Ocena pracy w projekcie, dokumentacja projektu, udział w prezentacji produktów projektu. Aktywność studenta na zajęciach, w tym w szczególnych przypadkach na platformach elektronicznych dedykowanych realizacji projektu. Ocena indywidualnej pracy studenta w zespole w kontekście umiejętności wymaganych przez efekty kształcenia.
Case study	Samodzielne lub zespołowe opracowanie studium przypadku, pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie określonym przez kartę przedmiotu. Weryfikacja praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy, w tym umiejętności diagnostycznych studenta, zastosowania konkretnych narzędzi diagnostycznych i umiejętności interpretacji danych. Ocena pracy i zaangażowania w przygotowanie case study, udział w prezentacji studium. Ocena indywidualnej pracy studenta w kontekście umiejętności wymaganych przez efekty kształcenia.
Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Udział studenta w sprawdzianie umiejętności praktycznych podczas zajęć, pozwalający na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych w zakresie określonym przez kartę przedmiotu. Jako formy weryfikacji umiejętności praktycznych stosuje się: scenariusz zajęć, konspekt zajęć, pomoc dydaktyczną, projekt programu specjalistycznego, poster, sprawozdanie, protokół, symulację, prezentację, prezentację multimedialną, projekt, obserwację, wykonanie ćwiczeń.
Ocena przebiegu praktyki	Jako formy oceny praktyki stosuje się: sprawozdanie z przebiegu praktyki, protokół pisemny z obserwacji zajęć podczas praktyk, opinię opiekuna praktyki, scenariusze zajęć, konspekty zajęć, autoocenę studenta.
Praca magisterska	Ocena konstrukcji i zawartości pracy magisterskiej w oparciu o procedurę dyplomowania.