

Program studiów

Kierunek studiów:	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny
Formy studiów:	studia stacjonarne
Liczba semestrów:	10 semestrów
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	324 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Kierunek studiów jest przyporządkowany do dyscyplin:	pedagogika (70%) – dyscyplina wiodąca psychologia (10%) nauki socjologiczne (10%) filozofia (10%)
Łączna liczba godzin zajęć:	4050 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	162 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Wymiar oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych:	6 miesięcy (250 godzin) 10 ECTS
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych:	1. Praktyki obowiązują wszystkich studentów. 2. Praktyki trwają łącznie 6 miesięcy tj. 250 godzin. 3. Praktyki odbywają się nie tylko w trakcie roku akademickiego, mogą być realizowane również w czasie przerwy wakacyjnej. 4. Student jest zobowiązany samodzielnie wybrać miejsce praktyk, zgodnie z kierunkiem studiów- to jest w placówkach edukacyjnych i oświatowych. 5. Zaliczenie praktyki przez opiekuna następuje po pozytywnym zweryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się i kompetencji zawodowych na podstawie stosownych dokumentów wymaganych przez opiekuna praktyki. Organizacja praktyk studenckich: 1. Praktyka ogólnopedagogiczna – ciągła: II semestr (wrzesień), w wymiarze 50 godzin, realizowana w przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych. 2. Praktyka dydaktyczno-wychowawcza: IV, VI, VII semestr w łącznym wymiarze 150 godzin, realizowana w przedszkolach, szkołach. 3. Praktyka dyplomowa: IX semestr, w wymiarze 50 godzin, realizowana w przedszkolach, szkołach.

Efekty uczenia się

Symbol	Zakładane efekty uczenia się	Kod składnika opisu PRK		
		Uniwersalne charakterystyk i pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się	
			Ogólne (S)	Dla dziedziny sztuki / dla kompetencji inżynierskich (S II / S inż.)
Wiedza: zna i rozumie				
KMP_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7U_W	P7S_WG	NIE

KMP_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WK	NIE
KMP_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK	NIE
KMP_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK	NIE
KMP_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniające specyfikę przedmiotu i studiowanej specjalności;	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W13	zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia, uwzględniające specyfikę przedmiotu i studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WK	NIE
KMP_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7U_W	P7S_WG	NIE
KMP_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK	NIE
Umiejętności: potrafi				
KMP_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy, z wykorzystaniem posiadanej opanowanej umiejętności komunikowania się werbalnego w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej ze studiowaną specjalnością	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U05	skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7U_U	P7S_UW	NIE

KMP_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7U_U	P7S_U0	NIE
KMP_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7U_U	P7S_U0	NIE
KMP_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7U_U	P7S_U0	NIE
KMP_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7U_U	P7S_UK	NIE
KMP_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK	NIE
KMP_U17	udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW	NIE
KMP_U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UU	NIE
KMP_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7U_U	P7S_U0	NIE
Kompetencje społeczne: jest gotów do				
KMP_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR	NIE
KMP_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7U_K	P7S_KR	NIE
KMP_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7U_K	P7S_K0	NIE
KMP_K04	pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_K0	NIE
KMP_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K	P7S_K0	NIE
KMP_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_K0	NIE
KMP_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7U_K	P7S_K0	NIE
KMP_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KK	NIE

Zajęcia

L.p.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Liczba punktów ECTS	Efekty uczenia się (symbole)	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
1	Współczesne nurty filozofii	1	KMP_W01, KMP_W02, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Dziedziny i zagadnienia filozofii. Główne nurty najnowszej filozofii – filozofia kultury, antropologia filozoficzna, fenomenologia, filozofia chrześcijańska, filozofia analityczna. Antropologia filozoficzna – tradycja, współczesne stanowiska. Człowiek a kultura w ujęciu filozofii najnowszej.
2	Psychologia ogólna	2	KMP_W02, KMP_W03, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Psychologia jako nauka o człowieku i jego funkcjonowaniu. Źródła filozoficzne i przyrodnicze psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk o człowieku. Kierunki i prądy w psychologii. Psychodynamiczna, behawiorystyczna, humanistyczna i poznawcza koncepcja człowieka. Psychologia pozytywna jako nowy nurt psychologii. Osobowość- jej teorie, struktura i rola w psychospołecznym funkcjonowaniu człowieka. Współczesne teorie spostrzegania. Poznawanie ludzi. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Uwarunkowania myślenia twórczego. Język i mowa. Rodzaje uczenia się. Rola uczenia się przez obserwację innych ludzi. Pamięć jako zdolność, proces i magazyn. Rodzaje pamięci. Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, styl poznawczy i styl działania. Pojęcie i właściwości procesów emocjonalnych. Inteligencja emocjonalna. Teorie motywacji. Podstawowe zagadnienia i podstawowe pojęcia w psychologii motywacji: motyw, potrzeba, popęd, instynkt, przymęta. Rola motywacji w edukacji szkolnej.
3	Psychologia rozwojowa i osobowości	2	KMP_W02, KMP_W03, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka – pojęcie rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych i mechanizmy warunkujące rozwój. Periodyzacja zmian w rozwoju psychicznym. Modele ujmowania i wyjaśniania zmian rozwojowych. Czynniki i wyznaczniki rozwoju. Strategie badań nad rozwojem, aspekty etyczne badań z udziałem dzieci i osób dorosłych. Opis i interpretacja zmian w rozwoju z punktu widzenia różnych koncepcji psychologicznych. Charakterystyka rozwoju w okresie prenatalnym. Wpływ rozwoju prenatalnego i porodu na rozwój dziecka. Tendencje rozwojowe w okresie wczesnego dzieciństwa (wiek niemowlęcy i poniemowlęcy). Specyfika właściwości rozwoju w okresie średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny). Koncepcja rozwoju poznawczego J. Piageta. Główne tendencje rozwojowe w okresie późnego dzieciństwa (wiek szkolny). Charakterystyka rozwoju w okresie adolescencji. Przebieg rozwoju w okresie dorosłości (wczesna, średnia i późna dorosłość).
4	Psychologia wychowania	2	KMP_W03, KMP_W04, KMP_U01, KMP_U09, KMP_K01	Zagadnienia definicyjne, wprowadzenie do psychologii wychowania. Kulturowy i sytuacyjny kontekst wychowania. Główne mechanizmy transmisji wpływów wychowawczych. Typologie, modele i funkcje rodziny. Kierunki przemian we współczesnej rodzinie. Systemowe rozumienie rodziny. Cykle rozwoju rodziny. Komunikacja w rodzinie: proces komunikacji wewnątrzrodzinnej. Charakterystyka postaw rodzicielskich oraz stylów wychowania w rodzinie. Kary i nagrody w wychowaniu. Rodzina jako źródło deprywacji fizycznej i emocjonalnej. Rozpoznanie i diagnoza problemów wychowawczych w kontekście kolejnych okresów rozwojowych. Klasa szkolna jako specyficzne środowisko wychowawcze. Zagadnienia edukacji integracyjnej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Gry nauczycieli i uczniów. Jakość interakcji uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic a trudności wychowawcze w szkole. Źródła stresu dla osób zajmujących się wychowaniem (rodziców i nauczycieli). Zagrożenia współczesnej szkoły: słabe kompetencje społeczne, konflikty, (auto)agresja, przemoc.
5	Socjologia ogólna	2	KMP_W04, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K01	Teoretyczne podstawy socjologii. Historyczne źródła socjologii jako nauki. Przedmiot i funkcje socjologii. Rozwój myśli socjologicznej- pierwsi teoretycy. Podstawowe zagadnienia, którymi zajmuje się socjologia. Metody badań socjologicznych. Człowiek jako istota społeczna. Socjologiczne koncepcje osobowości. Socjalizacja i resocjalizacja-mechanizmy uspołecznienia człowieka. Grupy społeczne w perspektywie socjologicznej. Więź społeczna i jej komponenty. Dewiacja i kontrola społeczna. Kulturowe podstawy życia społecznego. Uprzedzenia i stereotypy. Interakcja społeczna w życiu codziennym.
6	Pedagogika ogólna	3	KMP_W01, KMP_W02, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K01	Teoretyczne podstawy pedagogiki. Współczesne kierunki rozwoju. Systemy edukacji w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej – analiza porównawcza. Uczenie się, nauczanie i wychowanie w świetle wybranych koncepcji teoretycznych. Środowisko wychowawcze klasy szkolnej. Uczeń jako podmiot i przedmiot kształcenia. Nauczyciel we współczesnej szkole – specyfika i uniwersalność zadań. Awans zawodowy nauczyciela. Nowe tendencje w kształceniu nauczycieli. Syndrom wypalenia zawodowego. Europejskie raporty o stanie edukacji (Faure, Delors) i ich znaczenie dla współczesnej edukacji w Polsce. EQF a KRK – Europejskie Ramy Kwalifikacji a Krajowe Ramy Kwalifikacji. Wyznaczniki dla współczesnej edukacji w Polsce. Konstruowanie programu nauczania w oparciu o podstawę programową. Rola

				technologii informacyjnych w edukacji. Indywidualizacja procesu kształcenia. Rola i znaczenie pracy w grupie on-line. Specyficzne metody pracy w oparciu o e-learning. Znaczenie oceniania we współczesnej szkole.
7	Wychowanie fizyczne			
8	Elementy logiki	1	KMP_W01, KMP_W02, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K07	Logiczna teoria nazw - relacje pomiędzy nazwami (kategoriami) - podstawowe operacje logiczne na nazwach. Nauka o definicjach- klasyczna definicja i jej warunki Wnioskowanie a wynikanie - różne rodzaje wnioskowania dedukcyjne; błędy wnioskowania dedukcyjnego, warunki właściwego wnioskowania. Podstawy sylogistyki- teoria wnioskowania sylogistycznego. Podstawy klasycznego rachunku zdań. Logiczna analiza języka; język a logika formalna, paradoksy logiczne (erystyka), język a metajęzyk. Elementy pragmatyki logicznej.
9	Antropologia kultury	4	KMP_W01, KMP_W07, KMP_U02, KMP_U12, KMP_K02	Antropologia kultury jako nauka. Etnografia, etnologia, antropologia kultury/kulturowa a kulturoznawstwo. Główne szkoły antropologii kulturowej. Kultura i kultury, międzykulturowość i transkulturowość. Omówienie podstawowych pojęć. Badania jakościowe, wrażliwość i refleksyjność badawcza. Gęsty opis, autorytet w tekście, „teren”. Identyfikacja, tożsamość. Lokalność, wspólnota wyobrażona, naród. Etnocentryzm, stereotypy i uprzedzenia, orientalizm. Ja - swój/obcy, inny - egzotyka, ksenofobia. Wzory osobowe, płeć a wychowanie. Socjalizacja i enkulturowanie. Kultura masowa. Ukryte programy w edukacji. Swój/obcy/inny; różnica, odmienność a wspólnota. Postawy wobec różnicy. Separacja, asymilacja, integracja, inkluzja. Różnorodność kultur. Wielokulturowość. Konflikty aksjologiczne. Płeć - role społeczne. „Odmieńcy”. Trickster. Kulturowy bricolage. Etniczność i problemy etniczne. Globalizacja, globalna wioska, globalizacja, sieci. Tabu.
10	Ochrona własności intelektualnej	2	KMP_W16, KMP_W21, KMP_U04, KMP_U15, KMP_K08	Podstawowe pojęcia z zakresu własności intelektualnej - własność intelektualna, prawo własności intelektualnej, prawo autorskie, własność przemysłowa, zakres ochrony własności intelektualnej, organizacje zbiorowego zarządzania. Ochrona danych osobowych - dane osobowe, przetwarzanie danych osobowych, zgoda na przetwarzanie danych osobowych, zakaz przetwarzania danych osobowych. Historia i źródła ochrony własności intelektualnej - konwencje międzynarodowe, regulacje Unii Europejskiej, aktualne źródła prawa krajowego. Prawo autorskie - pojęcia: utwór, utwór pierwotny i zależny, utwory osierocone, twórca, autorskie prawa osobiste i majątkowe, przeniesienie praw majątkowych, prawa pokrewne, pole eksploatacji. Plagiat i prawo cytatu - dozwolony użytek prywatny, dozwolony użytek publiczny, zasady cytowania. Własność intelektualna a Internet - społeczeństwo informacyjne, piractwo” internetowe, ochrona wizerunku w sieci. Szczególny rodzaj licencji - Creative Commons, Otwarta Nauka, Otwarte Zasoby Edukacyjne, wolne licencje, domena publiczna.
11	Pedeutologia	2	KMP_W01, KMP_W16, KMP_U10, KMP_U15, KMP_K04	Pedeutologia jako nauka, etymologia, definicje, przedstawiciele dyscypliny, obszary badań naukowych. Funkcje i zadania współczesnego nauczyciela w szkole / placówce / instytucji. Psychospołeczne warunki pracy nauczyciela. Nauczyciel wobec: przemian społecznych, edukacyjnych, postępu technologicznego i wyzwań współczesności. Etyka zawodowa nauczyciela. Profesjonalizacja w zawodzie pedagoga. Kompetencje i kwalifikacje nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe nauczycieli i problemy typowe dla zawodu. Doskonalenie w zawodzie nauczyciela - przywilej i obowiązek.
12	Etyka naukowa i zawodowa	2	KMP_W20, KMP_W21, KMP_U15, KMP_U19, KMP_K08	Wybrane problemy etyki nauczyciela. Bioetyka wobec granicznych problemów (śmierć, eutanazja, cierpienie, aborcja itp.). Etyczne wyzwania współczesnej cywilizacji - transhumanizm, problemy rozwoju nowych mediów. Etos zawodowy i etyka. Problematyka eudajmoniczna. Poznanie wybranych koncepcji etycznych. Przygotowanie do krytycznego myślenia, świadomego dokonywania wyboru i podejmowania decyzji z uwzględnieniem zasad etyki w praktyce pedagogicznej oraz podejmowania odpowiedzialności za siebie i własne działania. Etyka komunikacji w praktyce pedagogicznej, cnoty nauczyciela i pedagoga.
13	Komunikacja i kultura języka	3	KMP_W17, KMP_W18, KMP_U15, KMP_U16, KMP_K05	Interdyscyplinarne podejście do komunikacji. Podstawy psycholingwistyki (zachowania językowe człowieka) - uwarunkowania biologiczne, społeczne i kulturowe. Komunikacja w kontaktach międzykulturowych. Językowa wizja świata, metafory. Język a komunikacja. Zachowania językowe, kultura słowa. Społeczne uwarunkowania zachowań językowych. Pojęcie sprawności komunikacyjnej. Teorie komunikowania interpersonalnego. Typologie aktów komunikacyjnych. Podstawowe elementy komunikacji interpersonalnej. Trudności i wyzwania w komunikacji. Komunikacja werbalna, niewerbalna, parawerbalna. Sztuka klarownego wypowiadania się. Zasady tworzenia przekazu. Uwarunkowania indywidualne, procesowe, środowiskowe. Sukces komunikacyjny. Komunikacja a retoryka. Poznanie podstawowych zasad retorycznych i rozwijanie sprawności związanych ze sztuką żywego słowa. Język, jego użycie a wartości. Kształtowanie sprawności w zakresie refleksyjnej analizy i oceny treści m. in. medialnych oraz twórczego a zarazem krytycznego ich wykorzystania w działalności edukacyjnej. Budowanie wizerunku osoby poprzez głos. Technika mówienia - jak mówić

				dobrze i skutecznie z przestrzeganiem zasad kultury języka. Wykorzystanie praktycznych umiejętności prawidłowego operowania głosem w sytuacji wystąpień publicznych. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały (także w języku obcym), z użyciem specjalistycznej terminologii związanej ze studiowaną specjalnością. Umiejętność analizy wykorzystywanych w edukacji i pracy treści pochodzących z domeny publicznej.
14	Biomedyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	2	KMP_W02, KMP_W13, KMP_U02, KMP_U09, KMP_K01	Człowiek jako organizm biologiczny. Wprowadzenie do anatomii i fizjologii. Ogólna budowa organizmu człowieka. Komórki, tkanki i narządy. Zasady nazewnictwa anatomicznego. Osteologia i miologia. Anatomia funkcjonalna układu ruchu i układu mięśniowego. Patologie układu mięśniowo-szkieletowego w okresie dziecięcym. Anatomia funkcjonalna układu krążenia, układu oddechowego i układu trawiennego oraz ich patologie w okresie dziecięcym. Ogólna budowa układu nerwowego. Układ dokrewny. Anatomia funkcjonalna układu moczowego i rozrodczego. Biologiczne aspekty prokreacji. Uwarunkowania rozwoju człowieka – rola determinantów genetycznych oraz środowiskowych w rozwoju człowieka. Uwarunkowania rozwoju człowieka z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych. Zadania nauczyciela i wychowawcy w poszczególnych okresach rozwojowych z punktu widzenia nauk biologicznych i medycznych. Fizjologia układu krążenia. Receptory i narządy zmysłów – budowa i zasada działania. Fizjologia efektorów. Rozwój biologiczny człowieka: czynniki rozwoju.
15	Historia i współczesne koncepcje myśli pedagogicznej	2	KMP_W01, KMP_W02, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Wychowanie naturalne i inicjacyjne. Szkoły i koncepcje człowieka w starożytności. Szkoły w średniowieczu. Renesansowa i reformacyjna myśl pedagogiczna. Oświeceniowe koncepcje wychowania. Reformy edukacyjne XVIII wieku w Polsce i na świecie. Szkolnictwo i pedagogika w XIX wieku. Przegląd koncepcji edukacji i wychowania. Wolność i odpowiedzialność w koncepcjach wychowania w XX wieku.
16	Teoria wychowania	2	KMP_W02, KMP_W04, KMP_U09, KMP_U10, KMP_K07	Przedmiot i zadania teorii wychowania, podstawowe pojęcia wychowania. Współczesne kierunki rozwoju teorii wychowania. Proces wychowania – jego struktura i dynamika. Cele i metody wychowania. Wybrane koncepcje wychowania. Dialog w wychowaniu – wychowanie sokratejskie. Warsztat pracy wychowawczej. Metody wychowania i ich analiza w kontekście różnych paradygmatów wychowania. Przymus i dyscyplina w wychowaniu. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze i jej przemiany we współczesnym świecie. Szkoła jako środowisko wychowujące. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowania. Środki masowej komunikacji w wychowaniu. Trudności w wychowaniu – analiza sytuacji wychowawczych i uczenie się osądu pedagogicznego.
17	Dydaktyka ogólna	3	KMP_W05, KMP_W10, KMP_U03, KMP_U04, KMP_K08	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki – podstawowe pojęcia, przedmiot i zadania. Proces nauczania uczenia się. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój ucznia. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Uczniowie ze specjalnymi problemami szkolnymi. Projektowanie działań edukacyjnych a główne toki dydaktyczne. Metody kształcenia a formy organizacyjne, ze szczególnym uwzględnieniem pracy grupowej. Warsztat pracy nauczyciela a refleksja i metarefleksja. Modele współczesnej szkoły: sokratejski, tradycyjno-pozytywistyczny, humanistyczny, emancypacyjny. Nauczanie sokratejskie a nauczanie tradycyjne. Cele ogólne a cele szczegółowe, operacjonalizacja celów. Kontrola i ocena pracy dydaktycznej ucznia i nauczyciela.
18	Pedagogika specjalna	2	KMP_W06, KMP_W13, KMP_U03, KMP_U14, KMP_K03	Pedagogika specjalna jako nauka – jej miejsce w systemie nauk o człowieku, podmiot i przedmiot, cele i zadania, podstawowa terminologia. Historyczne i kulturowe wyznaczniki postaw wobec osób niepełnosprawnych. Postawy wobec niepełnosprawności. Aktualne tendencje w kształceniu dzieci/uczniów z niepełnosprawnością i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspólne i swoiste zagadnienia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Twórcy pedagogiki specjalnej. Zasady i cele w pedagogice specjalnej. Modele rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Metody pracy pedagoga specjalnego (formy oddziaływań). Człowiek z niepełnosprawnością w społeczeństwie. Problem autonomii osób z niepełnosprawnościami. Społeczna integracja i włączanie/inkluzyja osób z niepełnosprawnością w edukacyjną przestrzeń. Podmiotowa rola rodziny w rehabilitacji i edukacji osoby z niepełnosprawnością oraz możliwości jej wspierania. Możliwości wspierania osób z niepełnosprawnościami.
19	Wybrane problemy andragogiki	2	KMP_W01, KMP_W02, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K01	Pojęcie i przedmiot andragogiki oraz andragogiki specjalnej. Tradycja teorii i praktyki andragogicznej. Psychologiczne, medyczne i pedagogiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych. Potrzeby kształcenia i wychowania osób dorosłych. Kierunki refleksji i badań w andragogice i andragogice specjalnej. Zagadnienia metodologii badań andragogicznych. Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Programy wspólnoty europejskiej dla dorosłych. Podstawy edukacji dorosłych. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. Prawne podstawy kształcenia dorosłych. Model motywacji edukacyjnej ludzi dorosłych. Konstruowanie systemu edukacji dorosłych. Cele, treści, zasady i metody, organizacja oraz ewaluacja w andragogice. Szkolnictwo formalne, pozaformalne i nieformalne dla

				dorosłych. Formy edukacji dorosłych. Uniwersytety trzeciego wieku. Edukacja na odległość. Problemy andragogiki specjalnej. Kryzysy związane z procesami starzenia się. Funkcjonowanie osób dorosłych niepełnosprawnych. Kryzysy w sytuacji umierania i śmierci. Pomoc w andragogice. Problemy andragogiki pracy. Problemy standardów kwalifikacji zawodowych. Edukacyjna strategia przeciwdziałania bezrobociu. Przygotowanie do pracy i zatrudnianie osób niepełnosprawnych. Pracownicy oświaty dorosłych. Najnowsze tendencje rozwoju andragogiki.
20	Podstawy prawa oświatowego i praw dziecka	2	KMP_W05, KMP_W08, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K08	Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie oświaty w Polsce. System edukacji i jego uwarunkowania formalno-prawne (obowiązek szkolny a obowiązek nauki, etapy kształcenia, typy szkół i placówek oświatowych, egzaminy zewnętrzne, kompetencje organu prowadzącego i organu nadzoru pedagogicznego, organy szkoły i ich kompetencje, finansowanie szkół i placówek). Prawa i obowiązki nauczyciela (zatrudnianie nauczyciela, kwalifikacje zawodowe, odpowiedzialność służbowa i etyczna nauczyciela, ocena pracy nauczyciela, odpowiedzialność prawna nauczyciela, nagrody i kary dyscyplinarne, uprawnienia socjalne, uprawnienia emerytalne, doskonalenie zawodowe nauczycieli). Awans zawodowy nauczyciela (nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem, stopnie awansu zawodowego nauczyciela, komisje kwalifikacyjne na poszczególne stopnie awansu zawodowego, wymagania formalne na poszczególne stopnie awansu). Podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw dziecka, katalog podstawowych praw dziecka wynikających z aktów prawnych o charakterze międzynarodowym oraz z aktów prawa krajowego, ochrona praw dziecka, znaczenie upowszechniania praw dziecka wśród dzieci
21	Emisja głosu	2	KMP_W17, KMP_W18, KMP_U15, KMP_U16, KMP_K01	Anatomia i fizjologia narządu głosu - elementy foniatry. Zaburzenia głosu - metody badania narządu głosu, choroby zawodowe głosu. Profilaktyka schorzeń głosu - zasady higieny pracy i życia nauczycieli. Uwarunkowania prawidłowej emisji głosu. Metodyka prawidłowej emisji głosu (podstawowe ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, ćwiczenia usprawniające motorykę ogólną ciała w połączeniu z ćwiczeniami usprawniającymi, motorykę narządu mowy). Ćwiczenia rehabilitacyjne głosu, metody usprawniania głosu (wykorzystanie elementów logopedii). Technika mówienia - ćwiczenia (na tekstach mówionych i śpiewanych) z uwzględnieniem podstawowych zasad kultury języka.
22	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	KMP_W05, KMP_W10, KMP_U09, KMP_U10, KMP_K04	Zapoznanie z zadaniami oraz organizacją pracy opiekuńczo-wychowawczej pedagoga szkolnego, wychowawcy grupy przedszkolnej, wychowawcy świetlicy. Kształtowanie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, doboru odpowiednich metod i form pracy. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów w określonych sytuacjach procesu opiekuńczo-wychowawczego.
23	Diagnoza psychopedagogiczna	2	KMP_W13, KMP_W14, KMP_U01, KMP_U14, KMP_K03	Pojęcie diagnozy - rozróżnienia terminologiczne, rodzaje i typy diagnozy, błędy diagnostyczne, cechy dobrej diagnozy. Holistyczny i dynamiczny charakter procesu diagnostycznego w pedagogice. Specyfika zasad prawidłowej diagnozy pedagogicznej - etyczne aspekty postępowania diagnostycznego. Wiodące metody i techniki diagnostyczne stosowane na gruncie pedagogiki do badania i oceny rozwoju poznawczego, trudności emocjonalnych i poziomu przystosowania społecznego podmiotu oddziaływań pedagogicznych (obserwacja, wywiad, ankieta, pomiar dydaktyczny). Wczesna diagnoza trudności rozwojowych małego dziecka. Ocena kompetencji szkolnych dziecka. Diagnoza psychopedagogiczna w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Diagnoza psychopedagogiczna dziecka z trudnościami w uczeniu się na I etapie edukacji. Wybrane narzędzia do oceny działania podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina, instytucja edukacyjna i opiekuńczo-wychowawcza, rówieśnicza grupa społeczna). Analiza i ocena materiału diagnostycznego, projektowanie postępowania diagnostycznego i formułowanie prognozy z wykorzystaniem poznanych metod, technik i narzędzi.
24	Socjologia wychowania	2	KMP_W02, KMP_W04, KMP_U09, KMP_U10, KMP_K02	Socjologia wychowania jako dziedzina socjologii. Podstawowe pojęcia socjologii wychowania i relacje między nimi. Podstawowe środowiska i instytucje wychowawcze. Rola rodziny jako środowiska wychowawczego. Rola grupy sąsiedzkiej jako środowiska wychowawczego. Rola grupy rówieśniczej jako środowiska wychowawczego. Rola pośrednich instytucji wychowania. Szkoła jako instytucja wychowująca. Socjalizacja jako społeczne tworzenie się rzeczywistości. Komponenty i mechanizmy socjalizacji. Prawidłowy i dewiacyjny przebieg procesu socjalizacji w środowisku rodzinnym. Kultura popularna a proces wychowania. Internet i rzeczywistość wirtualna w procesie wychowawczym
25	Przepisy BHP w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	2	KMP_W09, KMP_W10, KMP_U03, KMP_U13, KMP_K01	Analiza wybranych podstaw prawnych dotyczących bezpiecznej i higienicznej organizacji pracy w szkołach i placówkach oświatowych oraz resocjalizacyjnych. Obowiązki nauczyciela i dyrektora placówki oświatowej w świetle obowiązujących przepisów. Obowiązki nadzoru w placówkach resocjalizacji. Bezpieczeństwo techniczne w obiektach szkolnych i placówkach resocjalizacyjnych. Wypadki - analiza dokumentacji

				powypadkowej. Bezpieczeństwo w różnych sytuacjach i środowiskach (dom, szkoła, placówki).
26	Basic issues in neurolinguistics (Podstawowe zagadnienia z neurolingwistyki)	3	KMP_W02, KMP_W10, KMP_U03, KMP_U15, KMP_K05	Biologiczne podstawy języka. Charakterystyka aparatu mowy. Indywidualne różnice uczniów: wiek a plastyczność mózgu. Sfera afektywna. Przystawianie języka – etapy rozwoju języka, wybrane teorie przyswajania języka. Transfer językowy. Język a mózg. Pamięć. Zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie, zanik języka i zmiana kodu. Techniki neuroobrazowania. Fakty i mity w uczeniu się języka obcego.
27	Acquisition and processing of scientific information from electronic sources (Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji naukowej ze źródeł elektronicznych)	3	KMP_W10, KMP_W21, KMP_U04, KMP_U05, KMP_K01	Działanie systemów wyszukiwawczych indeksujących i katalogujących. Narzędzia wspomagające pracę przy komputerze w języku obcym. Systemy tłumaczenia maszynowego on-line i off-line, metody usprawniania jakości translacji automatycznej. Metody organizacji i archiwizowania znalezionych informacji/materiałów. Przygotowanie szablonu pracy licencjackiej w edytorze tekstowym. Analiza informacji dostępnych poprzez wyszukiwanie za pomocą standardowych, indeksujących serwisów wyszukiwawczych oraz wyszukiwarek klastrowych na przykładzie analizy pracy wyszukiwarek. Pojęcie głębokiego Internetu. Przegląd specjalistycznych, indeksujących i katalogowych serwisów wyszukiwawczych o charakterze naukowym dostępnych bezpłatnie w sieci Internet. Analiza rzetelności i jakości informacji pozyskiwanych ze źródeł elektronicznych. Metody weryfikacji informacji dostępnych w Internecie. Wyszukiwanie informacji naukowych z zakresu nauk pedagogicznych w otwartych oraz płatnych bazach indeksowych i pełnotekstowych gromadzących prace z zakresu pedagogiki, psychologii i medycyny. Wykorzystanie do wyszukiwania i pozyskiwania materiałów specjalistycznych serwisów społecznościowych, tworzenie własnych, profesjonalnych profili/wizytówek studenta/naukowca. Analiza typowych danych statystycznych charakterystycznych dla nauk pedagogicznych i pokrewnych. Podstawowe wskaźniki statystyczne do obróbki danych o niewielkiej liczności próby.
28	Wykład monograficzny	3	KMP_W02, KMP_W20, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Podstawy kulturowe i filozoficzne edukacji europejskiej i azjatyckiej. Podstawy pedagogiki medialnej i edukacji medialnej – poziom rozwoju subdyscypliny w Polsce i Korei Południowej. Raporty instytucji rządowych, dotyczące wykorzystywania przez szkoły i uczelnie wyższe mediów cyfrowych i społecznych w obu krajach. Diagnoza wykorzystania mediów cyfrowych przez młodzież – raporty instytucji pozarządowych. Media cyfrowe w edukacji młodzieży koreańskiej i polskiej. Otwarta edukacja i elastyczne formy uczenia się – cywilizacyjny wymóg czy technologiczny przymus dla szkół, młodzieży szkolnej i akademickiej. Społeczne uczenie się vs uczenie się tradycyjne (kartezjańskie), jako wynik korzystania z mediów cyfrowych. Społeczne role nauczyciela w klasie wirtualnej. Media społeczne i cyfrowe w codziennej edukacji alternatywnej. Komunikacja młodzieży z mediami i poprzez media. Język młodzieży we współczesnej komunikacji poprzez media. Gry komputerowe – wartości edukacyjne vs zagrożenie uzależnieniem. Kształtowanie kompetencji uniwersalnych (globalnych, funkcjonalnych) wśród młodzieży z udziałem mediów cyfrowych i społecznych. Media cyfrowe w diagnozie i terapii pedagogicznej i logopedycznej.
29	Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	2	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U06, KMP_U07, KMP_K05	Główne metody nauczania w ujęciu historycznym i współczesnym. Rola języka ojczystego i tłumaczenia. Rola gramatyki a forma i znaczenie tekstu. Podejście alternatywne. Podstawy teoretyczne, zasady i zadania, typy programów i sylabusów w komunikacyjnym podejściu do nauczania języków obcych. Współczesne koncepcje i ujęcia: TBLT, ESP, CLIL, CBLT, LA, TEFL, ELF w świecie globalizacji. Ocena krytyczna różnych metod. Wyzwania dla nauczania języka angielskiego w systemie edukacji. Poznawcze funkcje języka. Badania nad drugim językiem. Różnice indywidualne w przyswajaniu języka obcego a inteligencja i zdolności językowe. Rola motywacji i nauczyciela języka obcego. Nauczyciel jako lider w grupie. Społeczność klasowa a nauka języka obcego. Źródła konfliktów i problemów. Analiza przykładów.
30	Pedagogika komparatystyczna	2	KMP_W02, KMP_W05, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K03	Geneza pedagogiki porównawczej. Przedmiot, cele i funkcje współczesnej pedagogiki porównawczej. Teorie badań komparatystycznych i koncepcje metodologiczne – znaczenie analiz ilościowych i jakościowych, wybór metod badawczych, problemy transferu i adaptacji wyników badań, problemy językowe, znajomość kontekstu kulturowego; zachowanie obiektywizmu. Instytucje i organizacje o zasięgu europejskim i światowym UNESCO, ONZ, OECD. Systemy edukacji ustawicznej – podejście teoretyczne oraz analiza wybranych systemów. Pedagogika trzeciego świata, Gender Mainstreaming. Metodologia badań komparatystycznych w pedagogice specjalnej, pojęcie niepełnosprawności – w świetle badań porównawczych. Krytyczna analiza treści wybranych raportów z badań międzynarodowych w świetle badań OECD/PISA. Zmiana wzorca edukacyjnego i jej znaczenie dla współczesnej szkoły – główne założenia tradycyjnego i progresywnego paradygmatu edukacyjnego. Charakterystyka porównawcza programów szkolnych. Uwarunkowania współczesnej edukacji, kontekst kulturowy, społeczny, polityczny, ekonomiczny, ideologiczny. Pojęcie kluczowych kompetencji z uwzględnieniem specyficznych potrzeb ucznia w wybranych krajach

				europejskich. Tendencje rozwoju i typologia systemów kształcenia osób z niepełnosprawnością. Formy organizacji i metodyka kształcenia włączającego. Jakość opieki nad dorosłymi z niepełnosprawnością w świetle badań porównawczych. Aktywizacja zawodowa i zatrudnienie osób z niepełnosprawnością w międzynarodowym ujęciu porównawczym. Infrastruktura naukowo-badawcza pedagogiki porównawczej. Główny przedmiot, cele i funkcje współczesnych międzynarodowych badań komparatystycznych.
31	Psychologia dziecka w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	2	KMP_W02, KMP_W03, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Czynniki i wyznaczniki rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specyfika właściwości rozwoju w okresie średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny). Główne tendencje rozwojowe w okresie późnego dzieciństwa (wiek szkolny). Rozpoznanie i diagnoza problemów wychowawczych występujących u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zagadnienia edukacji integracyjnej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Gry nauczycieli i uczniów. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa. Rozwój i funkcjonowanie psychospołeczne dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
32	Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	3	KMP_W14, KMP_W18, KMP_U14, KMP_U16, KMP_K04	Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi podstawami logopedii jako dyscypliny naukowej. Wykorzystanie wiedzy na temat prawidłowego rozwoju mowy dziecka do zauważania odstępstw od normy. Zaznajomienie z klasyfikacją zaburzeń mowy (komunikacji językowej). Zapoznanie z zasadami profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej. Przesłanki teoretyczne, uzasadnienia metodologiczne, poprawność metodyczna. Kształtowanie sprawności językowej i komunikacyjnej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
33	Edukacja wczesnoszkolna	2	KMP_W05, KMP_W10, KMP_U03, KMP_W07, KMP_K08	Uwarunkowania edukacji wczesnoszkolnej we współczesnym systemie oświaty. Cele i zadania edukacji wczesnoszkolnej w rozwoju dziecka. Integracja kształcenia na etapie edukacji wczesnoszkolnej jako jedno z podstawowych założeń reformy edukacji. Metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Ogólne założenia teoretyczne w zakresie metod, form i treści i kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej. Cele i treści programowe z zakresu obowiązujących obszarów edukacji wczesnoszkolnej. Dojrzałość i gotowość szkolna. Dokumentacja nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Trudności dydaktyczne i wychowawcze w pracy z dziećmi na pierwszym etapie edukacyjnym. Metody i formy pracy nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej i ich praktyczne zastosowanie. Rozwijanie twórczej aktywności dziecka w wychowaniu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (doskonalenie zainteresowań uczniów). Pomoce dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Znaczenie i rola podręcznika w kształceniu zintegrowanym – analiza porównawcza. Kreatywność nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej – konspekty zajęć, scenariusze imprez klasowych/szkolnych. Praca domowa ucznia – jej cele i uwarunkowania. Cele i zadania oceny opisowej ucznia – opracowanie oceny opisowej (symulacja). Planowanie pracy nauczyciela: plan pracy wychowawczej, plan wynikowy, rozkład materiału. Metody ewaluacji wiedzy i umiejętności dzieci w edukacji zintegrowanej. Opracowanie konspektu zajęć
34	Pedagogika przedszkolna	2	KMP_W05, KMP_W10, KMP_U02, KMP_U07, KMP_K08	Cele i zadania edukacji przedszkolnej. Metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Cele, funkcje, treści programowe z zakresu obowiązujących obszarów wychowania przedszkolnego. Dojrzałość i gotowość szkolna. Przygotowanie do nauki czytania i pisania. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, programy wychowania przedszkolnego. Dokumentacja nauczyciela przedszkola. Współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym dziecka. Alternatywne formy wychowania przedszkolnego. Rozwijanie twórczej aktywności dziecka w wychowaniu przedszkolnym. Podstawowe zagadnienia z pedagogiki zabawy. Kreatywność nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym. Konstruowanie konspektu zajęć
35	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej	1	KMP_W05, KMP_W10, KMP_U03, KMP_U04, KMP_K08	Rodzaje planowania w szkole. Podstawa programowa jako fundamentalny dokument w procesie edukacji. Programy nauczania – konstruktywna ocena dostępnych programów nauczania, kryteria dokonywania oceny programów nauczania. Planowanie w pracy nauczyciela: planowanie kierunkowe, wynikowe i metodyczne. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystywanie wniosków z ewaluacji w planowaniu swojej pracy.
36	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu	1	KMP_W05, KMP_W10, KMP_U02, KMP_U04, KMP_K08	Podstawa programowa jako fundamentalny dokument w procesie edukacji. Plan roczny pracy przedszkola, plan nadzoru pedagogicznego, plan doskonalenia nauczycieli, własny roczny plan pracy, plany miesięczne i in. Planowanie w pracy nauczyciela: planowanie kierunkowe, wynikowe i metodyczne. Modyfikacje planów. Sposoby ewaluacji działań prowadzonych przez nauczyciela oraz wykorzystywanie wniosków z ewaluacji w planowaniu swojej pracy.
37	Metodyka pracy z dzieckiem szczególnie uzdolnionym	2	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04,	Uczeń szczególnie zdolny definicja, charakterystyka, identyfikacja potrzeb. Przykładowe narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi. Identyfikacja potrzeb, formy, zasady organizacji, metody pracy

			KMP_U06, KMP_K04	i nauczania ucznia zdolnego. Wyznaczniki procesu edukacyjnego, sformułowanie Planu Działań Wspierających dla ucznia lub uczniów szczególnie uzdolnionych. Realizacja zajęć edukacyjnych, pomoce techniczne i środki dydaktyczne, z jakich mogą korzystać nauczyciele i uczniowie szczególnie uzdolnieni
38	Metody terapii wspomagających dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04, KMP_U14, KMP_K04	Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka – systematyzacja wiedzy, wprowadzenie w problematykę. Znajomość metod wspomagania rozwoju i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Znajomość procedur, form i zasad organizacja zajęć specjalistycznych dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do prezentowanych metod terapii wspomagających. Kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwijanie umiejętności doboru metod wspomagających i form pracy terapeutycznej, analizy dokumentacji specjalistycznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie organizacji pomocy, wsparcia i doboru metod terapii wspomagających
39	Metody i formy pracy z rodziną	2	KMP_W04, KMP_W10, KMP_U01, KMP_U12, KMP_K04	Instytucjonalne formy wsparcia rodziny i dziecka. Zachowania trudne dzieci – sposoby wsparcia i przeciwdziałania – procedury edukacji rodziców w trudnej sytuacji wychowawczej i życiowej. Zależność jednostki od systemu rodzinnego. Kryzys rozwojowy rodziny z dzieckiem o zaburzonym rozwoju – rodzaje trudności- etapy kryzysu rodziny. Charakterystyka wybranych obszarów diagnozowania rodziny np. stosunków rodzinnych, więzi małżeńskiej, spójności i adaptacyjności rodziny, adaptacja do sytuacji kryzysowej, komunikacji w rodzinie itp. Trudności diagnostyczne. Wywiad diagnostyczno-wspierający jako metoda rozwijania kompetencji rodzicielskich
40	Język polski	7	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U15, KMP_K01	Rozwój mowy i języka dziecka. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej – nauka o języku i nauka języka. Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej. Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Ewaluacja metod nauki czytania i pisania. Rozwój języka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym, morfologicznym, pragmatycznym. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Słownik i składnia dziecka w młodszy wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika. Narracja dziecięca. Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.
41	Matematyka	6	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U07, KMP_K08	Analiza podstawowych problemów dotyczących edukacji matematycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Kierunki zmian i konkretne sposoby działania, które wspierają rozwój myślenia matematycznego u dzieci. Podstawa programowa kształcenia ogólnego a proces rozwoju matematycznych umiejętności dzieci. Stereotypy dotyczące matematyki i jej nauczania. Myślenie twórcze w nauczaniu początkowym matematyki. Znaczenie sytuacji realistycznych dla rozwoju matematycznych umiejętności dzieci. Zadania tekstowe o realistycznym charakterze. Różne metody rozwiązywania zadań tekstowych. Gry dydaktyczne i ich funkcje w procesie rozwijania umiejętności matematycznych dzieci. Geometria jako nauka empiryczna – eksperymenty w rozwijaniu umiejętności geometrycznych dzieci. Elementy geometrii przestrzennej. Projektowanie sytuacji dydaktycznych rozwijającej wiedzę matematyczną.
42	Edukacja społeczno-przyrodnicza	4	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U07, KMP_K08	Edukacja społeczno- przyrodnicza w nowej podstawie programowej. Cel, założenia edukacji społeczno- przyrodniczej (ekologicznej) w wychowaniu przedszkolnym i na pierwszym etapie edukacji. Współczesne tendencje zmian edukacji środowiskowej (społeczno- przyrodniczej) i ekologicznej w wychowaniu przedszkolnym i na pierwszym etapie. Postawy człowieka wobec natury a typy edukacji ekologicznej. Kompetencje zawodowe nauczyciela kształcenia społeczno-przyrodniczego. Nauczyciel jako inicjator i wzór zachowań proekologicznych. Metody wyzwalania aktywności ucznia i ich efektywność dydaktyczna w edukacji społeczno-przyrodniczej. Wykorzystywanie różnych materiałów i środków dydaktycznych w procesie kształtowania pojęć społecznych i przyrodniczych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
43	Plastyka	3	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U06, KMP_K08	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej. Aktywność plastyczna, techniki plastyczne, narzędzia i środki wyrazu artystycznego- tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem. Nauczyciel jako kreator: wiedza, wyobraźnia, umiejętność tworzenia. Ekspresja plastyczna uczniów klas I-III. Inspirowanie twórczości dzieci klas młodszych.
44	Muzyka	5	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04,	Pojęcia związane z muzyką: muzykalność, trema, pamięć muzyczna, uzdolnienia muzyczne, percepcja muzyki, postawa „otwarta, zamknięta”. Twórczy nauczyciel muzyki a wychowawcze wartości muzyki. Formy

			KMP_U07, KMP_K08	aktywizujące kontakty z muzyką (aktywne słuchanie muzyki, ruch, taniec, śpiew, tworzenie muzyki, przyswajanie wiedzy muzycznej, indywidualna i zespołowa gra na instrumentach)
45	Technika	4	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U07, KMP_K08	Technika w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć związanych z techniką u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach technicznych – projektowanie sytuacji wychowawczo – dydaktycznych. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych. Wspomaganie zajęć technicznych multimediami. Wyszukiwanie informacji w sieci. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Budowa i właściwości materiałów konstrukcyjnych. Budowa i zasady obsługi narzędzi i urządzeń gospodarstwa domowego. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w kształceniu zintegrowanym.
46	Edukacja zdrowotna	4	KMP_W10, KMP_W16, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K02	Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego i wczesnoszkolnego. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno- gospodarczy. Zmiany klimatu. Choroby cywilizacyjne. Higiena szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne i surowice odpornościowe). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i in.
47	Wychowanie fizyczne dla nauczycieli	3	KMP_W10, KMP_W16, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K02	Współczesny nauczyciel wychowania fizycznego a planowanie zajęć z wychowania fizycznego. Diagnoza rozwoju ruchowego dzieci. Badanie poziomu rozwoju zdolności motorycznych – wybrane testy. Zasady doboru treści i organizacji kształcenia i wychowania w zakresie kultury fizycznej. Zasady dydaktyczno-wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. Organizacja zajęć wychowania fizycznego. Budowa zajęć wychowania fizycznego. zasady bezpiecznego uprawiania sportu. Organizacja, higiena i porządek pracy. Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała. Nauka techniki i zasad wybranych zespołowych gier i zabaw ruchowych.
48	Informatyka	4	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U04, KMP_U07, KMP_K08	Obszary współczesnej informatyki. Idea działania edytora/procesora tekstu; podstawowe zadania. Przegląd współcześnie używanych edytorów tekstowych. Działanie, obsługa i korzystanie z interfejsu MS Worda oraz OpenOffice.org lub LibreOffice Writer. Zasady tworzenia dokumentów tekstowych. Programy prezentacyjne – idea działania, możliwości stosowania. Tworzenie elementów interaktywnych. Arkusz kalkulacyjny – idea działania, możliwości stosowania, obsługa. Elementy grafiki komputerowej, dostępne narzędzia i zasady działania.
49	Metodyka edukacji polonistycznej na I etapie edukacyjnym	5	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U07, KMP_K02	Cele i zadania edukacji polonistycznej na etapie wczesnoszkolnym. Analiza podstawy programowej w zakresie edukacji polonistycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Klasyfikacja i formułowanie celów nauczania w edukacji polonistycznej. Materiał nauczania i środki dydaktyczne w nauczaniu języka ojczystego w kl. I-III. Nauczyciel a kształcenie języka ojczystego w nauczaniu wczesnoszkolnym (przygotowanie merytoryczne i metodyczne). Cele kształcenia polonistycznego a funkcje języka. Nauka czytania i pisania w szkole. Metody nauki czytania i pisania. Gotowość do procesu czytania i pisania. Etapy wprowadzania litery. Trudności w czytaniu i pisaniu. Praca z uczniem dyslektycznym. Praca z tekstem literackim. Lektury w edukacji wczesnoszkolnej i ich opracowanie. Rodzaje wypowiedzi pisemnych, ich cechy strukturalne i językowe. Kształtowanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych przez dzieci. Wybór i przegląd literatury dla dzieci. Gry dydaktyczne w procesie edukacji polonistycznej. Kaligrafia. Dyktando dla studentów.
50	Metodyka wychowania literacko-językowego w przedszkolu	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K02	Charakterystyka rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym. Cele edukacji przedszkolnej w zakresie rozwoju mowy i edukacji polonistycznej. Stymulacja aktywności językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Czynniki warunkujące aktywność językową dzieci w wieku przedszkolnym. Metoda nauki czytania i pisania w przedszkolu. Pojęcie gotowości do nauki czytania i pisania. Rola literatury i jej wpływ na rozwój dziecka. Metody pracy z literaturą z dziećmi w wieku przedszkolnym. Sposoby stymulowania rozwoju mowy w przedszkolu. Profilaktyczne zabawy i gry logopedyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym. Pobudzanie rozwoju aktywności werbalnych dzieci. Twórcze zabawy językowe w przedszkolu. Projektowanie zajęć z zakresu edukacji językowej i literackiej. Wybór literatury dla dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawy z literaturą.
51	Metodyka języka obcego w przedszkolu	4	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U11, KMP_K02	Nauczanie języków obcych w przedszkolu podstawy teoretyczne, stosowane metody nauczania. Koncepcje nauczania języków obcych w okresie przedszkolnym. Formy organizacyjne, materiały dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach języka obcego w przedszkolu. Potrzeby ucznia w procesie nauczania, motywacja dziecka. Rola nauczyciela w dydaktyce języka obcego. Praktyczne przykłady stosowania wybranych metod, tworzenie konspektów zajęć.
52	Metodyka języka obcego na I etapie edukacyjnym	5	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04,	Nauczanie języków obcych na I etapie edukacyjnym podstawy teoretyczne, metody nauczania. Formy organizacyjne, materiały dydaktyczne wykorzystywane na lekcjach języka obcego na I etapie edukacyjnym. Autonomizacja ucznia w dydaktyce języków obcych. Rola nauczyciela w

			KMP_U11, KMP_K02	dydaktyce języka obcego. Techniki nauczania dzieci poszczególnych sprawności językowych. Współpraca z nauczycielami nauczania zintegrowanego, korelacja międzyprzedmiotowa, współpraca z rodzicami. Ocenianie na zajęciach języka obcego. Praktyczne przykłady stosowania wybranych metod, tworzenie konspektów zajęć.
53	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U11, KMP_K02	Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym. Aktywność matematyczna dzieci w wieku przedszkolnym i sposoby jej rozwijania. Czynnościowe nauczanie zagadnień matematycznych w przedszkolu. Metody kształtowania pojęć matematycznych w przedszkolu. Zakres dojrzałości do nauki matematyki. Fazy dziecięcego liczenia. Metodyka wprowadzania i rozwijania pojęć matematycznych. Cele i treści programowe, środki dydaktyczne, gry i zabawy matematyczne. Scenariusze zajęć do nauki pojęć matematycznych. Projekty zajęć wg metodyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
54	Metodyka edukacji matematycznej na I etapie edukacyjnym	4	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U11, KMP_K02	Podstawa programowa nauczania matematyki w klasach I-III. Cele edukacji matematycznej w klasach I-III. Dojrzałość dzieci do uczenia się matematyki. Kształtowanie pojęć i umiejętności matematycznych. Budowanie języka matematyki: orientacja w przestrzeni, klasyfikowanie, liczby naturalne i działania na liczbach naturalnych, zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania, kształtowanie pojęć i umiejętności geometrycznych. Praca z uczniem uzdolnionym. Wybrane metody rozwijające zdolności matematyczne. Gry i zabawy matematyczne. Konstruowanie gier. Scenariusze zajęć z matematyki. Przyczyny niepowodzeń szkolnych z matematyki (dyskalkulia)
55	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym	4	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U11, KMP_K02	Nauczanie zintegrowane a edukacja społeczno- przyrodnicza. Edukacja ekologiczna –podstawowe aspekty teoretyczne i możliwości praktycznego budowania postawy proekologicznej. Zadania edukacji ekologicznej i zasady uczenia się w edukacji środowiskowej. Metody pracy, formy organizacyjne, materiały dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć społecznych i przyrodniczych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Ekosystemy leśny i łąkowy jako przykłady środowisk najczęściej wykorzystywanych w edukacji środowiskowej małego dziecka. Podstawowe pojęcia przyrodnicze i ekologiczne. Praktyczne przykłady zastosowania wybranych metod (metoda problemowa, ćwiczeniowa, obserwacja przyrodnicza, eksperyment, pomiar). Scenariusze zajęć.
56	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U05, KMP_U11, KMP_K02	Zagadnienia wprowadzające w problematykę wykorzystania narzędzi informatycznych w edukacji wczesnoszkolnej oraz życia osobistym. Etapy i zasady projektowania zajęć z wykorzystaniem ICT. Metody i formy kształcenia wykorzystywane na zajęciach komputerowych. Zasady organizowania pracy uczniów w pracowni komputerowej. Formy ewaluacji kompetencji informatycznych uczniów. Aktywizujące metody kształcenia o technologii ICT, oprogramowanie wspierające pracę nauczyciela w pracowni komputerowej, przegląd aplikacji. Budowa własnych pomocy dydaktycznych w aplikacjach. Trudności wychowawcze mogące występować podczas zajęć komputerowych i sposoby reagowania na nie, oraz zapobieganie ich występowaniu.
57	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym	4	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U11, KMP_K02	Analiza celów i treści kształcenia w obszarze edukacji plastycznej. Metody nauczania i strategie kształcenia w zakresie aktywności plastycznej na etapie wczesnoszkolnym. Formy pracy uczniów w edukacji artystycznej. Wykorzystanie różnych materiałów w twórczej ekspresji uczniów (ćwiczenia praktyczne z różnymi materiałami, z zastosowaniem różnych technik plastycznych). Klasyfikacja i walory edukacyjne form nauczania. Kontrola i ocena wytworów pracy ucznia w zakresie edukacji plastycznej. Planowanie pracy w zakresie edukacji artystyczno- plastycznej. Scenariusze zajęć plastycznych realizowanych na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego i wychowania przedszkolnego.
58	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym	5	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U11, KMP_K02	Podstawy metodologiczne edukacji muzycznej. Struktura przedmiotu, twórcy koncepcji, metod i systemów kształcenia w zakresie edukacji muzycznej. Przygotowanie nauczyciela a wymogi programowe. Projekty edukacyjne w aspekcie wychowania przez sztukę muzyczną. Edukacja muzyczna w Polsce i w Europie. Konstruowanie scenariusza zajęć z edukacji muzycznej. Wybrane zagadnienia z estetyki muzyki w kontekście wychowania estetycznego. Poliestetyka w pedagogice muzycznej
59	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym	4	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K02	Rozwijanie podstawowych umiejętności metodycznych w zakresie wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym poprzez zabawy konstrukcyjne, zainteresowania techniczne, poznanie najbliższego środowiska i jego uwarunkowań z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. Wprowadzenie w obszar wiedzy praktycznej, obejmującej rozwijanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć w placówce przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym w obszarze zajęć technicznych.
60	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym	4	KMP_W10, KMP_W16, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K02	Współczesne metody i formy pracy nauczyciela na zajęciach z edukacji zdrowotnej w placówce przedszkolnej i klasach I-III. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej. Zdrowy styl życia, aktywność fizyczna a promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I-III- założenia metodyczne i programowe. Program wychowania i nauczania a

				wspomaganie zdrowego stylu życia. Promowanie zdrowego stylu życia. Rozwijanie zainteresowań prozdrowotnych wśród dzieci. Scenariusz zajęć edukacji zdrowotnej.
61	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K02	Teoretyczne i metodyczne podstawy do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu. Metody i formy nauczania w wychowaniu fizycznym w przedszkolu. Planowanie zajęć ruchowych w przedszkolu. Metodyka prowadzenia zabaw i gier ruchowych w przedszkolu. Przygotowanie nauczyciela do realizacji wychowania fizycznego w przedszkolu. Środki dydaktyczne wykorzystywane w zajęciach. Ewaluacja procesu edukacji fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym. Konstrukcja scenariuszy zajęć ruchowych w przedszkolu.
62	Metodyka wychowania fizycznego na I etapie edukacyjnym	4	KMP_W10, KMP_W15, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K02	Cele wychowania fizycznego. Zasady doboru treści i organizacji kształcenia i wychowania w zakresie kultury fizycznej I etapu edukacyjnego. Zasady dydaktyczno- wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. Organizacja lekcji wychowania fizycznego. Budowa lekcji wychowania fizycznego. Konspekt lekcji wychowania fizycznego. Program wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Nauka techniki wybranych zespołowych mini gier sportowych / siatkówka, koszykówka, piłka nożna. Nauka gier i zabaw ruchowych /zabawy bieżne, rzutne , skoczne, z mocowaniem, ze śpiewem, z piłką, na wesoło.
63	Funkcjonalna diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	KMP_W13, KMP_W14, KMP_U09, KMP_U14, KMP_K04	Określenie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybrane metody i narzędzia diagnostyczne dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.
64	Przedmiot do wyboru 1: Programy wychowawczo-profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej	4	KMP_W06, KMP_W10, KMP_U03, KMP_U04, KMP_K07	Poznanie podstawowych zasad konstruowania autorskich programów wychowawczo- profilaktycznych z uwzględnieniem wytycznych MENiS dotyczących bezpieczeństwa i profilaktyki szkolnej. Zapoznanie się z zasadami diagnozy społecznej w zakresie przeciwdziałania patologii szkolnej oraz z analizą SWOT umożliwiającą tworzenie skutecznych narzędzi ewaluacji, określenie relacji pomiędzy szkolnymi programami profilaktycznymi i wychowawczymi jako fundamentami Bezpiecznej Szkoły.
65	Przedmiot do wyboru 1: Konstruowanie programów edukacyjnych	4	KMP_W05, KMP_W10, KMP_U03, KMP_U05, KMP_K07	Pojęcie programów edukacyjnych. Typy i modele programów nauczania (nastawione na realizację celów kształcenia, treści, nastawione na uczenia, problemy). Historyczno- filozoficzne (klasyczny humanizm, progresywizm, rekonstrukcjonizm) i psychologiczne (behawioryzm, psychologia poznawcza, humanistyczna) źródła programów szkolnych. Społeczne uwarunkowania programów szkolnych. Analiza wybranych koncepcji programowych. Struktura programu edukacyjnego. Konstruowanie programu edukacyjnego z uwzględnieniem wizji i misji szkoły.
66	Przedmiot do wyboru 2: Elementy muzykoterapii	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04, KMP_U09, KMP_K07	Muzyka i jej znaczenie w rozwoju i życiu człowieka. Rola muzyki w wychowaniu i edukacji. Lecznicze, profilaktyczne i rehabilitacyjne funkcje muzyki. Pasywne (słuchanie utworów) i aktywne (poprzez granie) uczestnictwo w muzykoterapii – wybór utworów i tworzenie instrumentarium przez logopedę. Wykorzystanie ruchu i tańca w profilaktyce i terapii osób o różnych potrzebach. Związki terapii ruchem z choreoterapią. Łączenie ruchu i dźwięku ze słowem i symbolem, jako znaczący środek w pracy dydaktyczno- terapeutycznej. Tworzenie programów pracy i scenariuszy zajęć z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjno-rozwojowych, z wykorzystaniem dźwięku, ruchu i słowa.
67	Przedmiot do wyboru 2: Sensoplastyka	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04, KMP_U09, KMP_K01	Terminologia związana z przedmiotem. Rozwój zmysłów a rozwój poznawczy u dziecka. Budowanie świadomości ciała i przestrzeni. Wspieranie rozwoju, twórczego myślenia, kreatywności, słownictwa poprzez działania sensoplastyczne. Stosowane metody i techniki w zajęciach z sensoplastyki. Wykorzystanie technik arteterapeutycznych w sensoplastyce. Ćwiczenia z różnymi fakturami i materiałami.
68	Przedmiot do wyboru 3: Innowacje w przedszkolu	3	KMP_W10, KMP_W12, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K02	Pojęcie i charakterystyka innowacji. Istota i rodzaje i kierunki działań innowacyjnych w pedagogice przedszkolnej. Innowacje programowe, organizacyjne i metodyczne. Innowacje mikro i makrosystemowe. Analiza i charakterystyka wybranych koncepcji innowacyjnych w przedszkolu. Procedury formalne dotyczące wdrażania innowacji (analiza obowiązujących rozporządzeń). Etapy wdrażania innowacji, aspekt działalności innowacyjnej nauczyciela. Znaczenie innowacji pedagogicznych i eksperymentów dla unowocześniania oraz poprawy jakości procesu edukacyjnego w przedszkolu. Opracowanie projektu wybranej koncepcji innowacyjnej
69	Przedmiot do wyboru 3: Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej	3	KMP_W10, KMP_W12, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K02	Istota i rodzaje (programowe, organizacyjne i metodyczne) innowacji w edukacji wczesnoszkolnej. Kreatywność nauczyciela w generowaniu nowych pomysłów. Celowość innowacji, planowanie i organizowanie innowacji. Kontrolowanie innowacji i ewaluacja (5 kroków do innowacyjnego działania). Wdrażanie nowych innowacji w szkole w świetle nowej ustawy. Dokumentacja.

70	Przedmiot do wyboru 4: Podstawy psychologii społecznej	4	KMP_W02, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K08	Przedmiot psychologii społecznej. Miejsce psychologii społecznej w systemie nauk. Człowiek jako istota społeczna i biologiczna. Osobowość człowieka a postrzeganie innych. Emocje, pamięć, procesy poznawcze a poznanie społeczne. Wpływ społeczny. Postawy a procesy społeczne. Tożsamość społeczna. Zachowania prospołeczne i problemy społeczne. Socjometria.
71	Przedmiot do wyboru 4: Psychologia kliniczna dziecka	4	KMP_W02, KMP_W13, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Wybrane aspekty psychologicznej diagnozy klinicznej – cel, przedmiot, typologia, metodologiczne i merytoryczne błędy w diagnostyce klinicznej. Przykładowe metody diagnostyczne w psychologii klinicznej. Przykłady pomocy psychologicznej w praktyce klinicznej. Definicje, przedmiot, cele i zadania psychologii klinicznej. Sposoby rozumienia normalności i zdrowia i ich znaczenia dla psychologii klinicznej (koncepty normalności: norma teoretyczna, ilościowa, społeczno-kulturowa). Analiza podejścia do kategorii zdrowia i choroby: podejście etiopatogenetyczne i salutogenetyczne, ze szczególnym uwzględnieniem poczucia koherencji. Zdrowie psychiczne jako dobrostan i subiektywna jakość życia. Psychologiczne koncepcje wyjaśniania zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego: psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne, egzystencjalne, teorie uczenia się i inne. Systemy klasyfikacji zaburzeń. Charakterystyka wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego. Opis i interpretacja sytuacji trudnych (stresowych, kryzysowych, straty, traumatycznych) współdeterminujących zaburzenia psychiczne. Dostosowywanie pomocy psychologicznej w praktyce pedagogicznej do potrzeb dzieci, młodzieży i dorosłych z zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego.
72	Przedmiot do wyboru 5: Logorytmika	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_W08, KMP_K01	Sposoby wspierania rozwoju dzieci z dysharmonijnym rozwojem oraz dzieci z różnymi niepełnosprawnościami sensorycznymi. Oddziaływanie poszczególnych elementów dzieła muzycznego na człowieka i jego funkcjonowanie w sferach: emocjonalnej, psychicznej, poznawczej, somatycznej. Kształtowanie umiejętności rozwijania u dzieci z opóźnieniami i zaburzeniami w rozwoju poczucia rytmu, dynamiki, wysokości, melodii, tempa dźwięku w celu prawidłowego kształtowania mowy. Dobór ćwiczeń logorytmicznych w terapii osób z różnymi dysfunkcjami.
73	Przedmiot do wyboru 5: Taniec z elementami choreoterapii	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K01	Ruch i muzyka w kształceniu, wychowaniu i w terapii. Wybrane koncepcje choreoterapii. Formy pracy z muzyką i sposoby pracy terapeutycznej z uczniami. Aktywność muzyczno- ruchowa dzieci a ograniczenia wynikające z zaburzeń/zakłóceń rozwojowych. Uwarunkowania pracy choreoterapeuty. Środki dydaktyczne wykorzystywane w zajęciach terapeutycznych. Projektowanie i ewaluacja zajęć tanecznych. Prezentacja i ćwiczenia różnych układów tanecznych z wykorzystaniem różnych metod, np. Batii Strauss.
74	Przedmiot do wyboru 6: Elementy terapii SI	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U09, KMP_U14, KMP_K02	Podstawy rozwoju oraz funkcjonowania integracji zmysłowej ucznia. Metodyczne podstawy organizowania zajęć z uwzględnieniem założeń metody integracji zmysłowej. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych. Dobór metod form i środków dydaktycznych niezbędnych do przeprowadzenia terapii z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia. Dyskusja i refleksja nad koniecznością indywidualizowania zadań podczas zajęć SI.
75	Przedmiot do wyboru 6: Podstawy terapii psychomotorycznej	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U09, KMP_U14, KMP_K02	Założenia rozwoju poznawczego i emocjonalno-społecznego ucznia w oparciu o koncepcje psychomotoryki (z uwzględnieniem podejścia belgijskiego, francuskiego i niemieckiego). Metodyczne podstawy organizowania zajęć psychomotorycznych. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych w oparciu o założenia psychomotoryki. Dobór metod form i środków dydaktycznych w zajęciach psychomotorycznych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia. Dyskusja i refleksja nad koniecznością indywidualizowania zadań podczas zajęć psychomotorycznych.
76	Przedmiot do wyboru 7: Elementy pedagogiki M. Montessori	3	KMP_W02, KMP_W10, KMP_U04, KMP_U10, KMP_K04	Koncepcja pedagogiki Marii Montessori. Treści wychowania i kształcenia w systemie pedagogicznym Marii Montessori. Metody wychowania i kształcenia w systemie pedagogicznym Marii Montessori. Innowacyjne rozwiązania w metodzie M. Montessori. Środki dydaktyczne wykorzystywane w metodzie M. Montessori. Okresy szczególnej wrażliwości charakterystyczne dla kolejnych etapów rozwojowych dziecka. Aktywność dziecka. Aspekt osobowy systemu M. Montessori. Aspekt materialny otoczenia. Zasady pedagogiczne nauczania - uczenia się w systemie Montessori. Metoda pracy Marii Montessori dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Terapeutyczne aspekty metody i ich oddziaływanie na rozwój społeczny, aktywność poznawczą, rozwój sprawności i kompetencji komunikacyjnej u dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wykorzystanie pedagogiki Montessori w edukacji.
77	Przedmiot do wyboru 7: Wykorzystanie Metody Dobrego Startu w edukacji	3	KMP_W02, KMP_W10, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K04	Zapoznanie z podstawowymi zasadami i celami Metody Dobrego Startu. Usprawnianie czynności analizatorów; słuchowego, wzrokowego, kinestetyczno-ruchowego. Kształcenie lateralizacji, orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Rodzaje i struktura zajęć w Metodzie Dobrego Startu. Metoda Dobrego Startu w systemie oddziaływania na dziecko. Wskazówki dotyczące prowadzenia zajęć Metodą Dobrego Startu. Efektywność stosowania Metody Dobrego Startu. Wykorzystywanie praktyczne metody-ćwiczenia.

78	Przedmiot do wyboru 8: Mnemonotechniki w stymulowaniu aktywności poznawczej	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04, KMP_U07, KMP_K08	Mnemonotechniki w stymulowaniu aktywności poznawczej. Podstawy metodyczne organizowania zajęć z wykorzystaniem technik i strategii mnemonotechniki. Mnemonotechniki w samodzielnym doskonaleniu pamięci i procesów poznawczych. Różnicowanie działań pedagogicznych podejmowanych w zależności od indywidualnych potrzeb z uwzględnieniem założeń mnemonotechniki. Refleksja i dyskusja dotycząca indywidualnego dostosowania technik mnemonotechnicznych w celu optymalizacji efektywności procesów uczenia się.
79	Przedmiot do wyboru 8: Wyzwalanie kreatywności dzieci i młodzieży	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04, KMP_U07, KMP_K08	Teoretyczne zagadnienia istoty procesu twórczego człowieka oraz jego kreatywności. Dobór metod i form pracy ukierunkowanej na wyzwalanie kreatywności. konstruowania scenariuszy zajęć, ćwiczeń, kart pracy i zadań ukierunkowanych na wyzwalanie kreatywności ucznia. Wykorzystanie metod aktywizujących, wspomagających indywidualizację działań wyzwalających kreatywność i potencjał ucznia. Refleksja i dyskusja nad zagadnieniem możliwości indywidualnego doboru metod ukierunkowanych na rozwój kreatywności.
80	Przedmiot do wyboru 9: Przeciwdziałanie zespołowi wypalenia zawodowego	4	KMP_W09, KMP_W10, KMP_U01, KMP_U19, KMP_K02	Stres – rodzaje, geneza, uwarunkowania, objawy fizjologiczne, psychologiczne i behawioralne. Analiza sytuacji związanych ze stresem w pracy zawodowej. Konsekwencje stresu przewlekłego i nasilonego. Strategie i techniki radzenia sobie ze stresem. Syndrom wypalenia zawodowego – przyczyny, objawy, indywidualne predyspozycje i psychospołeczne warunki pracy. Profilaktyka wypalenia zawodowego. Określanie własnych zasobów osobistych i społecznych. Coaching jako metoda pracy nad rozwojem osobowości. Zarządzanie czasem i ergonomia pracy. Zarządzanie stresem.
81	Przedmiot do wyboru 9: Techniki antystresowe w pracy nauczyciela	4	KMP_W09, KMP_W10, KMP_U01, KMP_U19, KMP_K02	Eustres i dystres. Geneza i przyczyny stresu. Reakcja na stres-objawy fizjologiczne, psychologiczne i behawioralne. Konsekwencje stresu. Zaburzenia psychosomatyczne jako reakcja na przewlekły stres. Strategie i techniki radzenia sobie ze stresem. Istota reakcji relaksacyjnej. Sposoby relaksacji w praktyce terapeutycznej w różnych grupach wiekowych. Aktywność ruchowa w zwalczaniu stresu. Kompetencje społeczne w zwalczaniu stresu. Zmiana dysfunkcyjnych relacji, zachowań i przekonań w zwalczaniu stresu. Ćwiczenia praktyczne
82	Przedmiot do wyboru 10: Warsztaty swobodnej twórczości literackiej	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K01	Rozwijanie kompetencji uczestników w zakresie świadomego i adekwatnego używania języka jako narzędzia komunikacji. Sztuka kompozycji i argumentacji. Operowanie środkami stylistycznymi, technikami perswazyjnymi i narracyjnymi. Reguły poprawności językowej. Szukanie inspiracji. Przygotowanie do zajęć. Motywowanie.
83	Przedmiot do wyboru 10: Metody pozawerbalne w pracy z tekstem literackim	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K01	Rola przekładu intersemiotycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Metody przekładu intersemiotycznego. Sposoby analizy utworów za pomocą znaków ikonicznych i dramy. Konkretne działania ucznia na lekcjach prowadzonych tą metodą. Przykłady np. przekładu obrazu literackiego na wypowiedź plastyczną. Przygotowanie nauczyciela do zajęć.
84	Przedmiot do wyboru 11: Teatr w edukacji i wychowaniu z elementami reżyserii	3	KMP_W10, KMP_W12, KMP_U04, KMP_U06, KMP_U02	Stosowanie małych form teatralnych w podstawie programowej. Metodyka wdrażania dziecka do bycia widzem i aktorem. Drama a małe formy teatralne. Dobór repertuaru do potrzeb rozwojowych dziecka. Pamięciowe opanowanie wierszy i inscenizacji: możliwości i ograniczenia. Projektowanie zajęć. Dziecko jako widz i jako aktor. Organizacja widowni i przedstawień dziecięcych. Reżyserowanie przedstawień. Etyczne zachowania i wzajemny szacunek w pracy teatralnej w edukacji i wychowaniu.
85	Przedmiot do wyboru 11: Drama w edukacji	3	KMP_W10, KMP_W12, KMP_U04, KMP_U06, KMP_K02	Teoretyczne podstawy dramy. Techniki wykorzystywane w dramie. Nauczyciel, wychowawca, terapeuta w dramie. Praktyczne zastosowanie w edukacji. Kształcenie podstawowych dyspozycji człowieka. Pedagogika dramy w praktyce- ćwiczenia.
86	Przedmiot do wyboru 12: Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	4	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K02	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w podstawie programowej. Krótki rys historyczny. Terminologia związana z przedmiotem: konsumpcja, zrównoważony rozwój, zrównoważona produkcja i przemysł itd. Środowiskowe i społeczne zagadnienia zrównoważonego rozwoju, np. prawa człowieka, zdrowie, aspekty ekonomiczne, różnicowanie kulturowe itd. Zapoznanie z Narodową Strategią Edukacji Ekologicznej, Strategią Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju. Zrównoważony rozwój w treściach nauczania. Scenariusze zajęć.
87	Przedmiot do wyboru 12: Społeczne konteksty edukacji	4	KMP_W04, KMP_W10, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K02	Edukacja w społeczeństwie: uwarunkowania prawno- historyczne (m.in. uwarunkowania organizacji szkoły, badania związane z uwarunkowaniami organizacji szkoły i różnicowania się szkół). Teorie na temat roli edukacji w społeczeństwie (np. klasyczna analiza Bourdieu). Telewizja, multimedia a więzi rodzinne i ich wpływ na rozwój dziecka. Oddziaływanie mass mediów na edukację. Nowe media jako środowisko nabywania kompetencji społecznych. Status społeczno- ekonomiczny a jego wpływ na osiągnięcia edukacyjne.
88	Przedmiot do wyboru 13: Warsztat konstruowania środków dydaktycznych	4	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U02, KMP_U04, KMP_K08	Rodzaje środków dydaktycznych. Zasady konstruowania środków dydaktycznych z wykorzystaniem różnych materiałów, faktur, przedmiotów. Wykorzystanie skonstruowanych środków dydaktycznych na różnych lekcjach. Tworzenie własnego warsztatu pedagoga.

89	Przedmiot do wyboru 13: Nauczanie przez kodowanie	4	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K06	Kodowanie w podstawie programowej. Wyzwania w zakresie edukacji nauki programowania wśród najmłodszych. Wprowadzenie elementów programowania do zajęć dydaktycznych. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli. Zapoznanie z programami edukacyjnymi, m.in. „Mistrzowie Kodowania”, kampanią społeczną „programuj.gov.pl”, inicjatywą Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji z MEN „Programowanie z eTwinning”. Programowanie jako trzeci język- prognozy zmian na przyszłość.
90	Przedmiot do wyboru 14: Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	3	KMP_W05, KMP_W06, KMP_U02, KMP_U04, KMP_K07	Terminologia i definicje związane z przedmiotem. Krótki rys historyczny – zmiany w regulacjach prawnych (legislacyjnych) w kraju i na świecie. Podstawy filozoficzne, socjologiczne, pedagogiczne. Wielowymiarowość edukacji integracyjnej i włączającej (wymiar instytucjonalny, interpersonalny, intrapsychiczny). Pojęcie SPE. Teorie, pojęcia i modele integracji i edukacji włączającej. Podobieństwa i różnice. Planowanie pomocy, sposoby wsparcia, praca zespołu integracyjnego, model pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kompetencje nauczyciela itd. Modele edukacji integracyjnej i włączającej na świecie.
91	Przedmiot do wyboru 14: Praca korekcyjno-kompensacyjna w edukacji wczesnoszkolnej	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U02, KMP_U04, KMP_K07	Przepisy prawne dotyczące pracy korekcyjno- kompensacyjnej w szkole. Terminologia (korekcja, kompensacja, korygowanie itd.). Przygotowanie nauczyciela. Teoretyczne podstawy zajęć. Zasady i metody prowadzenia zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów z różnymi deficytami: dysleksji, dyskalkulii, lateralizacji, zaburzonej orientacji przestrzennej itd. - objawy zaburzeń i podejmowane działania korekcyjne, kompensacyjne i wyrównawcze. Uwarunkowania pracy korekcyjno- kompensacyjnym na I etapie edukacyjnym. Konstruowanie programów i planów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych stosownie do zaburzeń/zakłóceń rozwojowych ucznia.
92	Przedmiot do wyboru 15: Indywidualizacja procesu kształcenia dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U02, KMP_U04, KMP_K01	Indywidualizacja procesu kształcenia podstawy prawne i organizacja formalna. Rozwijanie umiejętności dostosowania sposobu komunikowania się do indywidualnych możliwości dziecka ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady indywidualizacji pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Cel, metody i formy zajęć indywidualnych, środki dydaktyczne, organizacja.
93	Przedmiot do wyboru 15: Elementy metodyki pracy integracyjnej i włączającej	3	KMP_W06, KMP_W10, KMP_U02, KMP_U04, KMP_K01	Pogłębienie i ugruntowanie wiedzy na temat idei integracji i inkluzji, społeczno-kulturowych, etycznych i prawnych uwarunkowań tych procesów, zapoznanie z zasadami współpracy nauczyciela ze wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w organizację edukacji integracyjnej, zaznajomienie ze specyfiką organizacji pracy dydaktyczno -wychowawczej w grupach integracyjnych, doskonalenie umiejętności projektowania pracy pedagogicznej w grupach o zróżnicowanych możliwościach rozwojowych i potrzebach edukacyjnych
94	Przedmiot do wyboru 16: Metody i formy pracy z dzieckiem ze spektrum zaburzeń autystycznych	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U02, KMP_U03, KMP_K03	Określenie pojęć: autyzm, spektrum autyzmu. Formy i organizacja pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Charakterystyka rozwoju dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych. Dyrektywne i niedyrektywne metody pracy z uczniem z autyzmem. Praca z uczniem z autyzmem. Zachowania trudne, kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb uczniów z autyzmem.
95	Przedmiot do wyboru 16: Elementy metodyki pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U02, KMP_U03, KMP_K04	Psychopedagogika dziecka niepełnosprawnego. Prawidłowa stymulacja dziecka niepełnosprawnego w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Zasady projektowania i organizacji pracy rewalidacyjnej. Stosowane metody a wpływ uszkodzeń i zaburzeń w funkcjonowaniu analizatorów na możliwość opanowania programu szkolnego. Specyfika nauczania dzieci niepełnosprawnych. Organizacja stanowiska pracy ucznia z niepełnosprawnościami. Współpraca z innymi nauczycielami, zespołami, terapeutami i rodzicami. Konstruowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych. Wybrane przykłady rozwiązań praktycznych.
96	Przedmiot do wyboru 17: Cyberprzemoc - identyfikacja i strategię działania	3	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U05, KMP_U10, KMP_K04	Rola i miejsce nowych zagrożeń cyberprzestrzeni i świata wirtualnego w kontekstach polityki społecznej oraz edukacji. Zadania szkoły, policji, pomocy społecznej itp. wobec cyberzagrożeń. Bezpieczeństwo w sieci – działania instytucjonalne. Podstawowe zagrożenia zdrowotne związane z użytkowaniem komputerów i internetu. Fonoholizm, Hikikomori, cyfrowa demencja oraz inne formy e-zagrożeń jako nowe następstwa nieprawidłowego użytkowania mediów elektronicznych. Cyberprzemoc i zapobieganie cyberprzemocy. Samobójstwa z inspiracji sieci. Cyberprzestępczość i nadużycia; zagrożenia finansowe, zagrożenia dla komputera, urządzeń mobilnych i innego sprzętu, zagrożenia dla prywatności, treści szkodliwe i nielegalne. Edukacja medialna na rzecz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Kampanie i działania społeczne na rzecz cyberbezpieczeństwa. Działania profilaktyczne w zakresie cyberbezpieczeństwa.
97	Przedmiot do wyboru 17: Gry komputerowe w edukacji dziecka	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U05, KMP_U10, KMP_K04	Nowe możliwości i rozwiązania w zajęciach wspieranych technologią informacyjną. Zaznajomienie z najnowszą literaturą dotyczącą komputerowego wspomaganie procesu korygowania oraz kompensowania zaburzeń i braków utrudniających uczenie się. Aktywizacja uczniów za pomocą edukacyjnych gier komputerowych. Rodzaje gier komputerowych dla

				dzieci. Praktyczne zapoznanie się z edukacyjnymi grami komputerowymi pozwalającymi na wykorzystanie różnych receptorów u dzieci.
98	Przedmiot do wyboru 18: Nowoczesne metody wspomagania rozwoju dziecka z elementami neuroedukacji	4	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Współczesne uwarunkowania wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji, zapoznanie z uwarunkowaniami edukacji przyjaznej pracy mózgu dla różnych grup uczniów, wykorzystywanie technologii w edukacji i neuroedukacji, poznanie struktury i funkcji praktyczne wykorzystywanie metod wspomagających w neuroedukacji. problematyka badań w zakresie wykorzystywania technologii i neuroedukacji
99	Przedmiot do wyboru 18: Modern methods of education (Nowoczesne metody edukacji)	4	KMP_W02, KMP_W10, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K02	Systemowe modele edukacji, przegląd modeli, ich założenia – perspektywa krajów angloskandynowskich. Mieszanie formalnego i nieformalnego uczenia się. Personalizacja uczenia się, rola diagnozy. Przeprojektowanie przestrzeni kształcenia. Współczesna rola ICT w procesach kształcenia i wychowania. Zmieniająca się rola nauczyciela w dobie szybkiego dostępu do informacji. Uczniowie jako twórcy. Przegląd informacji dotyczących technik nauczania przyjaznych ludzkiemu mózgowi. Myślenie projektowe w edukacji – przegląd znanych technik i procesów. Kształcenie oparte o pracę grupową; tworzenie zespołów, przydzielanie ról, aktywizowanie uczniów. Kultura dzielenia się efektami pracy. Systemy ewaluacji projektów indywidualnych oraz grupowych. Gry i grywalizacja w procesach kształcenia; analiza przydatności, spodziewane korzyści i zagrożenia, warunki powodzenia edukacyjnego przy wprowadzaniu elementów motywacji tą drogą. Przegląd obecnych trendów wykorzystania ICT w edukacji. Zagrożenia ze strony ICT; sposoby obrony i przeciwdziałania. Rzeczywistość rozszerzona, wirtualne światy, druk 3D, internet rzeczy, robotyka – możliwości wykorzystania w procesie nauczania. Jak kształcić myślenie krytyczne? Jak inicjować i wspierać kreatywność u dzieci oraz własną? Otwarte zasoby edukacyjne, masowe otwarte kursy on-line, materiały multimedialne on-line – możliwości wykorzystania w kształceniu uczniów oraz samokształceniu.
100	Przedmiot do wyboru 19: Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	4	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U04, KMP_K03	Rodzaje i praktyki uczenia się, nauczania, wychowania i terapii; organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności diagnozowania na potrzeby działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz konstruowania w oparciu o diagnozę właściwych strategii i działań praktycznych; przygotowanie do autonomicznego uczenia i terapii w środowiskach o różnym potencjale edukacyjnym w kontekście indywidualnym, społecznym i instytucjonalnym, co jest realizowane w formule projektu edukacyjnego
101	Przedmiot do wyboru 19: Teamwork competency workshop (Warsztaty kompetencji pracy w teamie)	4	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U08, KMP_K03	Pojęcie kompetencji społecznych oraz interpersonalnych. Podstawowe teorie i modele. Komunikacja jako proces – różne rodzaje i poziomy komunikacji. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zasady budowania efektywnych komunikatów. Dostosowywanie komunikatów do potrzeb i możliwości odbiorcy. Aktywne słuchanie. Praktyczne metod przyspieszania procesu budowania zespołów, narzędzia doskonalenia komunikacji zespołowej, technik rozwijania kreatywności myślenia i działania zespołu.
102	Przedmiot do wyboru 20: Pierwsza pomoc	4	KMP_W09, KMP_W16, KMP_U10, KMP_U17, KMP_K02	Budowa somatyczna człowieka. Aparat ruchu; układ krążenia, oddechowy, nerwowy. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; zatrzymanie krążenia i oddechu; utrata przytomności; rany; urazy kończyn; urazy głowy; urazy szyi; urazy kręgosłupa i rdzenia kręgowego; urazy klatki piersiowej; urazy miednicy; krwotoki; bandażowanie; ogólne zasady postępowania na miejscu wypadku.
103	Przedmiot do wyboru 20: Sytuacje kryzysowe w przedszkolu i szkole	4	KMP_W08, KMP_W16, KMP_U01, KMP_U10, KMP_K01	Terminologia związana z przedmiotem. Rodzaje sytuacji kryzysowych. Zgłoszenia alarmowe, wykazy niezbędnych telefonów. Postępowanie w sytuacji kryzysowej, zasady komunikacji i przepływu informacji. Bezpieczeństwo uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych. Odpowiedzialność pracowników szkoły. Współpraca z policją, strażą i in. służbami. Profilaktyka.
104	Przedmiot do wyboru 21: Warsztaty rękodziela	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04, KMP_U06, KMP_K02	Terminologia związana z przedmiotem. Techniki ozdabiania przedmiotów i tworzenia nowych rzeczy od podstaw. Warsztaty praktyczne m.in. z technik scrapbookingu, decoupage, malowania na tkaninie, kompozycji na różnych fakturach itp. Ekologiczne wykorzystanie resztek i materiałów.
105	Przedmiot do wyboru 21: Sztuki wizualne we wczesnej edukacji	3	KMP_W10, KMP_W13, KMP_U04, KMP_U06, KMP_K02	Terminologia związana z przedmiotem. Edukacyjne aspekty sztuki w świetle wybranych koncepcji z zakresu wychowania estetycznego. Rola sztuki we wspieraniu osobowości i wyzwalaniu kreatywności u uczniów. Funkcje sztuki wizualnej (terapeutyczna, wychowawcza, komunikacyjna i ekspresyjna). Poglądy i koncepcje związane z wychowaniem przez sztukę, edukację sztuką i arteterapię. Wykorzystywanie praktyczne sztuk wizualnych w edukacji.
106	Przedmiot do wyboru 22: Edukacja międzykulturowa	4	KMP_W07, KMP_W10, KMP_U04, KMP_U12, KMP_K05	Wielokulturowość w pedagogice. Przedmiot edukacji regionalnej a wielokulturowej. Cele i zadania. Interdyscyplinarność i integracyjność teorii i praktyki edukacji wielokulturowej. Podstawowe pojęcia. Wczesna, rozwinięta diagnoza. Edukacja wielokulturowa w ujęciu historycznym. Aktualny stan badań. „Inny” w kontekście zmiany społecznej. Problemy integracji społecznej i normalizacji życia osób. Instytucje i organizacje wspierające procesy integracyjne.

107	Przedmiot do wyboru 22: Pedagogika porównawcza	4	KMP_W02, KMP_W05, KMP_U03, KMP_K03	Przedmiot pedagogiki porównawczej. Podstawowe pojęcia, cele zadania, metodologiczne podstawy badań porównawczych. System edukacyjny – jego struktura w teorii i w praktyce. Analiza porównawcza systemów edukacyjnych wybranych państw świata. Aktualne wyzwania/problemy współczesnej edukacji, globalizacja współczesnego świata i edukacji. Międzynarodowe raporty edukacyjne.
108	Przedmiot do wyboru 23: Neurobiologiczne podstawy procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych	4	KMP_W02, KMP_W13, KMP_U01, KMP_U10, KMP_K01	Rozwój procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych w cyklu życia człowieka – uwarunkowania neurobiologiczne. Sensomotoryczne, afektywne i poznawcze mechanizmy powstawania emocji, wpływ ekspresji na powstawanie procesu emocjonalnego, wpływ popędów na powstawanie emocji, procesy poznawcze odpowiedzialne za powstawanie emocji – ocena poznawcza i atrybucja. Istota emocji, składniki emocji – treść, pobudzenie, kierunek i intensywność emocji, różnice między emocjami a procesami poznawczymi, typy emocji, różnice między emocjami pozytywnymi i negatywnymi. Systemy aktywacji emocji, mózgowe mechanizmy powstawania emocji, Wpływ emocji na procesy poznawcze. Wpływ procesów emocjonalnych, motywacyjnych i poznawczych na zachowania społeczne i efektywność wykonywanych zadań – opis i analiza wybranych przykładów zachowań. Mechanizmy emocjonalne i poznawcze leżące u podstaw motywacji – interpretacja przykładowych problemów praktyki pedagogicznej na tle neurobiologicznych uwarunkowań rozwoju. Strategie indywidualizacji działań terapeutycznych z odniesieniem do neurobiologicznych podstaw procesów psychicznych człowieka.
109	Przedmiot do wyboru 23: Podstawy neuropsychologii	4	KMP_W02, KMP_W13, KMP_U01, KMP_U10, KMP_K01	Podstawy neuroanatomii i neurofizjologii. Plastyczność mózgu. Zaburzenia wyższych czynności poznawczych. Badanie neuropsychologiczne w wybranych zaburzeniach. Zasady terapii neuropsychologicznej. Mózgowa organizacja wybranych funkcji psychicznych człowieka. Procedury diagnostyczne – podejście psychometryczne, kliniczno-eksperymentalne i mieszane. Szacowanie prawdopodobnych mechanizmów zaburzeń, formowanie diagnozy neuropsychologicznej. Mechanizmy neuroplastyczności i czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej – identyfikacja czynników psychospołecznych, analiza pod kątem zachowanych funkcji jako podstawa do tworzenia schematów postępowania terapeutycznego
110	Przedmiot do wyboru 24: Projektowanie pracy zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej	3	KMP_W13, KMP_W14, KMP_U01, KMP_U14, KMP_K04	Terminologia związana z przedmiotem. Cele i zadania zespołów. Współpraca zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej z innymi zespołami powołanymi w szkole, z dyrektorem, z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, kuratorami, pomocą społeczną itd. Dokumentowanie pracy zespołu. Projektowanie planu pracy zespołu na cały rok szkolny. Ewaluacja pracy zespołu. Sprawozdanie na koniec roku szkolnego z pracy zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
111	Przedmiot do wyboru 24: Współpraca szkoły i instytucji wspierających edukację	3	KMP_W05, KMP_W06, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K08	Współpraca szkoły z różnymi instytucjami w świetle przepisów prawnych i statusu szkoły. Planowanie współpracy i rodzaje współpracy. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami państwowymi, samorządowymi i organizacjami pożytku publicznego.
112	Przedmiot do wyboru 25: Bajki terapeutyczne w edukacji	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K01	Zadania i formy wykorzystywania bajek terapeutycznych w edukacji. Specyfika bajek terapeutycznych dla dzieci a ich rola w kształtowaniu osobowości dziecka. Zaznajomienie z różnymi rodzajami bajek terapeutycznych. Bajki terapeutyczne a sytuacje konfliktowe w klasie i w szkole. Metody i techniki wykorzystywane przy wprowadzeniu bajek terapeutycznych w edukacji. Samodzielne rozpoznawanie potencjału terapeutycznego tekstów kształtujących kulturę literacką uczniów. Projektowanie działań. Ćwiczenia praktyczne.
113	Przedmiot do wyboru 25: Elementy biblioterapii	3	KMP_W10, KMP_W11, KMP_U04, KMP_U08, KMP_K07	Cele i zadania biblioterapii. Metody, techniki i materiały stosowane w biblioterapii. Biblioterapia jako ważny składnik diagnozy pedagogicznej, pomagającej ustalić słabe i mocne strony dziecka. Proces biblioterapeutyczny. Praktyczne sposoby korzystania z określonych lektur w procesie biblioterapeutycznym. Zasady etyki postępowania biblioterapeutycznego
114	Metodologia badań w pedagogice	8	KMP_W19, KMP_W20, KMP_U18, KMP_W19, KMP_K08	Podstawy metodologiczne nauk społecznych (pedagogiki). Epistemologia, metodologia ogólna i metodologie szczegółowe. Orientacja humanistyczna i pozytywistyczna w badaniach. Teorie, modele, paradygmaty. Rodzaje badań naukowych. Etyka w badaniach naukowych. Struktura badań empirycznych w naukach społecznych (pedagogice). Proces badawczy i jego struktura. Charakterystyka projektowanych badań, ich przedmiot i cele. Problematyka badań. Hipotezy. Zmienne i ich wskaźniki. Metody, techniki i narzędzia badań. Podstawowe problemy teorii doboru próby. Organizacja badań. Materiał badawczy, jego opracowanie i analiza.
115	Statystyka w metodologii badań naukowych	2	KMP_W19, KMP_W20, KMP_U18, KMP_W19, KMP_K08	Cele i zadania statystyki w badaniach społecznych i humanistycznych. Proces badawczy (nauki dedukcyjne vs. indukcyjne, zmienne, hipotezy, dobór próby, weryfikacja hipotez, analiza statystyczna, wnioski). Etapy badań: planowanie, dobór próby itd. Gromadzenie i opracowywanie wyników, w szczególności w pedagogice. Najczęstsze błędy popełniane na kolejnych etapach procesu badawczego. Problemy kodowania i zarządzania danymi. Weryfikacja poprawności danych. Wnioskowanie statystyczne, analiza korelacyjna. Błędy

				popelniane przy interpretacji wynikow. Przebieg analizy danych otrzymanych z badan (cwiczenia praktyczne). Rowne narzedzia badawcze a mozliwosci weryfikacji hipotez (cwiczenia na przykladach). Opracowywanie badan (opisowa i statystyczna analiza danych). Prezentacja wynikow na przykladach (wykresy, tabele itd.). Wnioskowanie statystyczne. Najczesciej popelniane bledy (praca na przykladach).
116	Proseminarium	2	KMP_W19, KMP_W20, KMP_U18, KMP_W19, KMP_K08	Wprowadzenie w tematyke proseminarium (cele, zasady pracy, realizacja). Rodzaje prac naukowych. Zasady dyplomowania obowiazujace na uczelni. Projektowanie i prowadzenie badan w zakresie pedagogiki. Etapy badan. Obserwacja i interpretacja zjawisk zwiazanych z pedagogika. Wypracowanie koncepcji pracy dyplomowej. Przygotowanie ogolnej struktury pracy. Zbieranie literatury, sporzadzanie notatek.
117	Seminarium magisterskie I	5	KMP_W19, KMP_W20, KMP_U18, KMP_W19, KMP_K08	Analiza literatury, omowienie zasad tworzenia tekstu naukowego, sformulowanie tematu pracy. Omowienie indywidualnego harmonogramu i konstrukcji pracy. Przygotowanie prezentacji z harmonogramem pracy wlasnej studenta, opracowanie czesci teoretycznej. Ocena konstrukcji i zawartosci przygotowanych czesci pracy magisterskiej. Dyskusja polaczona z refleksyjna i etyczna analiza zaprojektowanych badan.
118	Seminarium magisterskie II	5	KMP_W19, KMP_W20, KMP_U18, KMP_W19, KMP_K08	Uzasadnienie budowy calosci pracy, roli poszczegolnych rozdzialow. Analiza przeprowadzonych badan z wykorzystaniem zdobytej wzniejszej wiedzy metodologicznej. Przygotowanie sposobow weryfikacji badan z zachowaniem poznanych procedur badawczych. Przygotowanie wnioskow z badan. Dyskusja polaczona z refleksyjna i etyczna analiza konstrukcji i zawartosci pracy magisterskiej.
119	Praca magisterska	10	KMP_W19, KMP_W20, KMP_U18, KMP_W19, KMP_K08	Analiza i omowienie wstepnej wersji pracy. Dyskusja nad wymogami edytorskimi pracy i przebiegiem procesu dyplomowania. Ocena konstrukcji i zawartosci pracy magisterskiej. Przygotowanie i oddanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej. Ocena zawartosci pracy magisterskiej, przebiegu badan i innych dzialan zwiazanych z przygotowaniem do obrony.
120	Język obcy I	4	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K08	Wykorzystywanie konstrukcji gramatycznych, frazeologii i slownictwo pozwalajace na zrozumienie wiekszosci tekstow o charakterze ogolnym. Opisywanie wspolczesnych zjawisk ekonomiczno-spolecznych oraz pedagogicznych. Podstawowe teksty i rozmowy akademickie, zawodowe. Tworzenie wypowiedzi ustnych w oparciu o terminologie z zakresu pedagogiki. Prowadzenie dyskusji i wykladow w zakresie pedagogiki. Redagowanie tekstu informacyjnego/argumentacyjnego o tematyce ogolnej i pedagogicznej. Korzystanie z materialow dydaktycznych i pozadydaktycznych. Nabycie umiejetnosci poslugiwania sie jezykiem obcym zarowno w formie pisemnej, jak i ustnej na poziomie B2+.
121	Język obcy II	4	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K08	Wykorzystywanie konstrukcji gramatycznych, frazeologii i slownictwo pozwalajace na zrozumienie wiekszosci tekstow o charakterze ogolnym. Opisywanie wspolczesnych zjawisk ekonomiczno-spolecznych oraz pedagogicznych. Podstawowe teksty i rozmowy akademickie, zawodowe. Tworzenie wypowiedzi ustnych w oparciu o terminologie z zakresu pedagogiki. Prowadzenie dyskusji i wykladow w zakresie pedagogiki. Redagowanie tekstu informacyjnego/argumentacyjnego o tematyce ogolnej i pedagogicznej. Korzystanie z materialow dydaktycznych i pozadydaktycznych. Nabycie umiejetnosci poslugiwania sie jezykiem obcym zarowno w formie pisemnej, jak i ustnej na poziomie B2+.
122	Język obcy III	4	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K08	Wykorzystywanie konstrukcji gramatycznych, frazeologii i slownictwo pozwalajace na zrozumienie wiekszosci tekstow o charakterze ogolnym. Opisywanie wspolczesnych zjawisk ekonomiczno-spolecznych oraz pedagogicznych. Podstawowe teksty i rozmowy akademickie, zawodowe. Tworzenie wypowiedzi ustnych w oparciu o terminologie z zakresu pedagogiki. Prowadzenie dyskusji i wykladow w zakresie pedagogiki. Redagowanie tekstu informacyjnego/argumentacyjnego o tematyce ogolnej i pedagogicznej. Korzystanie z materialow dydaktycznych i pozadydaktycznych. Nabycie umiejetnosci poslugiwania sie jezykiem obcym zarowno w formie pisemnej, jak i ustnej na poziomie B2+.
123	Język obcy IV	5	KMP_W10, KMP_W17, KMP_U01, KMP_U03, KMP_K08	Wykorzystywanie konstrukcji gramatycznych, frazeologii i slownictwo pozwalajace na zrozumienie wiekszosci tekstow o charakterze ogolnym. Opisywanie wspolczesnych zjawisk ekonomiczno-spolecznych oraz pedagogicznych. Podstawowe teksty i rozmowy akademickie, zawodowe. Tworzenie wypowiedzi ustnych w oparciu o terminologie z zakresu pedagogiki. Prowadzenie dyskusji i wykladow w zakresie pedagogiki. Redagowanie tekstu informacyjnego/argumentacyjnego o tematyce ogolnej i pedagogicznej. Korzystanie z materialow dydaktycznych i pozadydaktycznych. Nabycie umiejetnosci poslugiwania sie jezykiem obcym zarowno w formie pisemnej, jak i ustnej na poziomie B2+.
124	Praktyka ogólnopedagogiczna-ciągła	2	KMP_W04, KMP_W05, KMP_U01, KMP_U02, KMP_K01	Zasady organizacji i funkcjonowania placowek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych (regulaminy, statuty). Dokumentacja pracy pedagogicznej prowadzona na terenie placowki - specyfika, zasady tworzenia. Projektowanie narzedzi obserwacyjnych i prowadzenie w oparciu o nie obserwacji dzialan na terenie wybranych placowek. Obserwacja pracy

				specjalistycznych agend i zespołów w ośrodkach edukacyjnych, wychowawczych.
125	Praktyka dydaktyczno - wychowawcza	6	KMP_W04, KMP_U16, KMP_U02, KMP_U03, KMP_K01	Asystowanie i współpraca z nauczycielem w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczo-wychowawczej z uczniem w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, w tym także z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Poznanie rozszerzonej specyfiki oddziaływań pedagogicznych na terenie przedszkola i szkoły. Rozwijanie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela przedszkola i dydaktycznej/wychowawczej/opiekuńczej w klasach I-III. Asystowanie w pracy nauczyciela. Poznanie etapów i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczo-wychowawczej. Prowadzenie wybranych działań dydaktyczno-wychowawczych pod opieką opiekuna praktyki.
126	Praktyka dyplomowa	2	KMP_W10, KMP_U13, KMP_U03, KMP_U10, KMP_K01	Zapoznanie z poszerzonym zakresem pracy nauczyciela w placówce przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym. Kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć edukacyjnych/wychowawczo-opiekuńczych. Sprawowania opieki nad grupą oraz podejmowanie działań dydaktyczno-wychowawczych. Nabywanie kompetencji społecznych niezbędnych do pracy z dzieckiem i jego rodziną oraz doskonalenie umiejętności z zakresu komunikowania interpersonalnego i społecznego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Nazwa sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Opis sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny, obejmujący zadania i zagadnienia przedmiotowe, weryfikujący realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Możliwe formy egzaminu pisemnego: egzamin z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego / wielokrotnego wyboru, egzamin z pytaniami otwartymi, egzamin z zestawem pytań półotwartych.
Egzamin ustny	Egzamin ustny protokolowany, weryfikujący realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.
Sprawdzian pisemny	Jako formy sprawdzianów pisemnych stosuje się: kolokwium pisemne, test zaliczeniowy, test kontrolny, pracę pisemną, test pisemny: z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego / wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, test z zestawem pytań półotwartych, test dopasowania, esej, raport z badań, protokół, scenariusz zajęć, konspekt zajęć, praca z tekstem, autoocena.
Sprawdzian ustny	Jako formy sprawdzianów ustnych stosuje się: odpowiedź ustną na zajęciach, aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji, referat ustny, prezentację, prezentację multimedialną, test ustny, udział w debacie.
Projekt	Samodzielne lub zespołowe opracowanie projektu, pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie określonym przez kartę przedmiotu. Weryfikacja praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy. Ocena pracy w projekcie, dokumentacja projektu, udział w prezentacji produktów projektu. Aktywność studenta na zajęciach, w tym w szczególnych przypadkach na platformach elektronicznych dedykowanych realizacji projektu. Ocena indywidualnej pracy studenta w zespole w kontekście umiejętności wymaganych przez efekty kształcenia.
Case study	Samodzielne lub zespołowe opracowanie studium przypadku, pozwalające na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie określonym przez kartę przedmiotu. Weryfikacja praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy, w tym umiejętności diagnostycznych studenta, zastosowania konkretnych narzędzi diagnostycznych i umiejętności interpretacji danych. Ocena pracy i zaangażowania w przygotowanie case study, udział w prezentacji studium. Ocena indywidualnej pracy studenta w kontekście umiejętności wymaganych przez efekty kształcenia.
Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Udział studenta w sprawdzianie umiejętności praktycznych podczas zajęć, pozwalający na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych w zakresie określonym przez kartę przedmiotu. Jako formy weryfikacji umiejętności praktycznych stosuje się: scenariusz zajęć, konspekt zajęć, pomoc dydaktyczną, projekt programu specjalistycznego, poster, sprawozdanie, protokół, symulację, prezentację, prezentację multimedialną, projekt, obserwację, wykonanie ćwiczeń.
Ocena przebiegu praktyki	Jako formy oceny praktyki stosuje się: sprawozdanie z przebiegu praktyki, protokół pisemny z obserwacji zajęć podczas praktyk, opinię opiekuna praktyki, scenariusze zajęć, konspekty zajęć, autoocenę studenta.
Praca magisterska	Ocena konstrukcji i zawartości pracy magisterskiej w oparciu o procedurę dyplomowania.